

VOL. XVI(II) - XVII(I)  
July 2023-June 2024

ISSN : 2454-5430  
Previous UGC J.No.: 64028

# ANVESHA THE HORIZON

Half Yearly Peer-Reviewed Journal

**Patron**

**Major (Dr.) S.P. Singh**

(Secretary, Management Committee, Kisan P.G. College, Bahraich)

**Chief Editor**

**Prof.(Dr.) Vinay Saxena**

(Principal, Kisan P.G. College, Bahraich)

**Editor**

**Dr. Sandeep Kumar Mishra**

(Deptt. of Sanskrit, Kisan P.G. College, Bahraich)



**KISAN POST GRADUATE COLLEGE, BAHRAICH**

**(An Autonomous College)**

**Affiliated to Dr. R.M.L. Avadh University**

**Ayodhya (U.P.)**



# Advisory Board

1. **Prof. A.D.N. Bajpayi**  
Rani Durgavati University, Jabalpur
2. **Prof. S.N. Shukla**  
Dr. R.M.L.A.U., Ayodhya
3. **Prof. S.N. Singh**  
MLK P.G. College, Balrampur
4. **Prof. Prayag Narayan Mishra**  
Deptt. of Sanskrit, University of Allahabad, Prayagraj
5. **Prof. Pavan Kumar**  
Deptt. of Sahitya, Central Sanskrit University, Lucknow Campus
6. **Prof. V.CH.N.K. Sri Nivas Rao**  
Deptt. of English, L.B.S. College, Gonda
7. **Prof. Vinod Pandey**  
Acharya Narendra Dev Kisan P.G.College, Babhanan, Gonda
8. **Prof. Sushil Singh**  
Deptt. of Med. History, KNI, Sultanpur
9. **Prof. Dharmendra Kumar**  
Principal, Mahamaya Govt. Degree College , Shravasti
10. **Prof. C. M. Upadhyay**  
Principal, Kalicharan P.G. College, Lucknow
11. **Prof. Shivam Srivastava**  
Principal, Madan Mohan P.G. College, Pratapgarah
12. **Dr. Amulya Singh**  
Saket P.G. College, Ayodhya

## **Editorial Board**

**Prof. O.P. Soni**  
Deptt. of B.Ed.

**Prof. Surya Bhan Rawat**  
Deptt. of Sociology

**Prof. Rajbir Singh**  
Deptt. of Economics

**Dr. Neeraj Pandey**  
Deptt. of Hindi

**Dr. Kisun Bir**  
Deptt. of Physics

**Dr. Anand Srivastava**  
Deptt. of Botany

**Dr. G.K. Shukla**  
Deptt. of Botany

**Dr. Satish Singh**  
Deptt. of Commerce

**Dr. Jay Prakash Tiwari**  
Deptt. of English

**Dr. Vivek Jayasawal**  
Deptt. of Economics

# **INDEX**

<b>S.No.</b>	<b>Particulars</b>	<b>Page No.</b>
1.	Chat GPT in Education : Advantages and Challenges <b>Shailja Vinay Verma</b>	1
2.	The Nexus of Environmental Conservation and Social Responsibility : A Review of Theory and Practice <b>Anil Kumar<sup>1</sup>, Himanshu Kumar<sup>2</sup></b>	11
3.	The Right to Education and the Sustainable Development Goals (SDGs) : An Examination of Progress and Challenges <b>Sachin Chandra Srivastava</b>	19
4.	Exploring the Role of Structural Factors in India's Unemployment Landscape : A Longitudinal Analysis from 2008 to 2018 <b>Himanshu Kumar<sup>1</sup>, Anil Kumar<sup>2</sup></b>	24
5.	ब्रह्माण्ड नायक श्रीराम की धार्मिक निष्ठा <b>डॉ० अभिमन्यु सिंह</b>	30
6.	भारत में महिलाओं की वर्तमान स्थिति की सामाजिक विवेचना <b>अनामिका श्रीवास्तव</b>	35
7.	सत्ता एवं व्यवस्था के विरुद्ध अदम गोंडवी का आक्रोश <b>डा० चन्द्र देव सिंह विशेष</b>	38
8.	Rastriya Gram Swaraj Abhiyan : An Analytical Study <b>Meenakshi Srivastava<sup>1</sup>, Prof. Binod Pratap Singh<sup>2</sup></b>	44
9.	Ethno-medicinal Plants and their Contributions to Healthcare of Local Inhabitants of Districts Bahraich, U.P. <b>Suresh Chandra Shukla<sup>1</sup>, Gopal Krishna Shukla<sup>2</sup></b>	50
10.	Criticism of 'Ahamkara's' according to Srimadbhagavadgita <b>Dulal Sarkar</b>	56

11.	काव्यस्यात्मा रीति : एकमध्ययनम् <b>अर्चिता बनर्जी</b>	63
12.	काव्यालंकारसूत्रे दोषविचारः <b>राजश्री चट्टोपाध्याय</b>	70
13.	भारतीयज्ञानपरम्परायां धर्मः – एकं विश्लेषणात्मकमध्ययनम् <b>डॉ० संदीपचटर्जी</b>	77
14.	महर्षि कपिल के दार्शनिक विचार : एक अध्ययन <b>दयानन्द</b>	86

## **CHAT GPT IN EDUCATION: ADVANTAGES AND CHALLENGES**

Shailja Vinay Verma

Asstt. Prof. Rameshwaram Institute of Education and Training

### ***Abstract:***

Chat GPT (Generative Pre-Trained Transformer) tool that has been designed to give response in the form of text to the natural language inputs. It is similar to the automated chat services found on customer service websites. Chat GPT is trained with reinforcement learning through human feedback. An artificial intelligence research company –Open AI created chat GPT and launched it in November 2022. It was founded by a group of entrepreneurs and researchers like Elon Musk and Sam Altman. The number of Chat GPT users has remarkably increased by over one million in just a week after it's launch. It has the potential to revolutionize education by providing students with personalized learning experiences, improving their language and writing skills and automating time consuming tasks for teachers. Chat GPT has the potential to transform education. In this paper, the advantages and the challenges of the use of Chat GPT in education are discussed. The paper also consists the concept of Chat GPT ,it's role in education and research and also the different ways to overcome the challenges.

**Keywords:** Chat GPT, Education, Advantages, Challenges.

### **INTRODUCTION:**

With the advancement of the technology, AI has influenced many sectors like agriculture, medical, education etc. With the help of this, education has become in the reach of each and every student. It has revolutionized the education sector. Chat GPT is an AI chatbot. It is language model that allows people to interact with a computer in a more natural way. In other words, we can say that Chat GPT is just like a computer robot with whom a person can talk about everything. It is based on advanced machine learning algorithms and has been

pre-trained on a large database of text. It has the capability of producing human like responses to online learners. In education, Chat GPT helps the learners and teachers in designing assessment, essays and translation, answer the different questions, text summarization. There are three versions of Chat GPT:

- Chat GPT (a free version)
- Chat GPT Plus (a premium version)
- GPT – 4 (an upgraded version)

It helps the researchers also in writing their research work in a convincing way. There are many ways in which the GPT language model can be used in education:

- GPT can be used to create virtual language tutors which help the students in enhancing their language skills.
- GPT suggest improvements and provide feedback on grammar, punctuation and spelling errors.
- It helps the students in writing their assignments and teachers with providing feedback to the students on their work.
- GPT recommends specific learning resources to the students by analysing their learning patterns.

Thus Chat GPT has the potential to be a useful tool for education and research.

### **HOW DOES CHAT GPT WORK:**

Chat GPT works by using a self-attention mechanism that enables the model to process entire sequences of words at once. This mechanism allows the model to weigh the importance of each word in the sequence based on its relevance to the other words in the sequence. By doing this, the model can identify the most important words in the sequence and use them to generate the next word in the sequence.

### **HOW TO USE CHAT GPT:**

Go to [chat.openai.com](https://chat.openai.com)



Create an account



Start writing the prompts  
and questions



Response will be  
generated immediately



Click 'regenerate  
response' to have answer

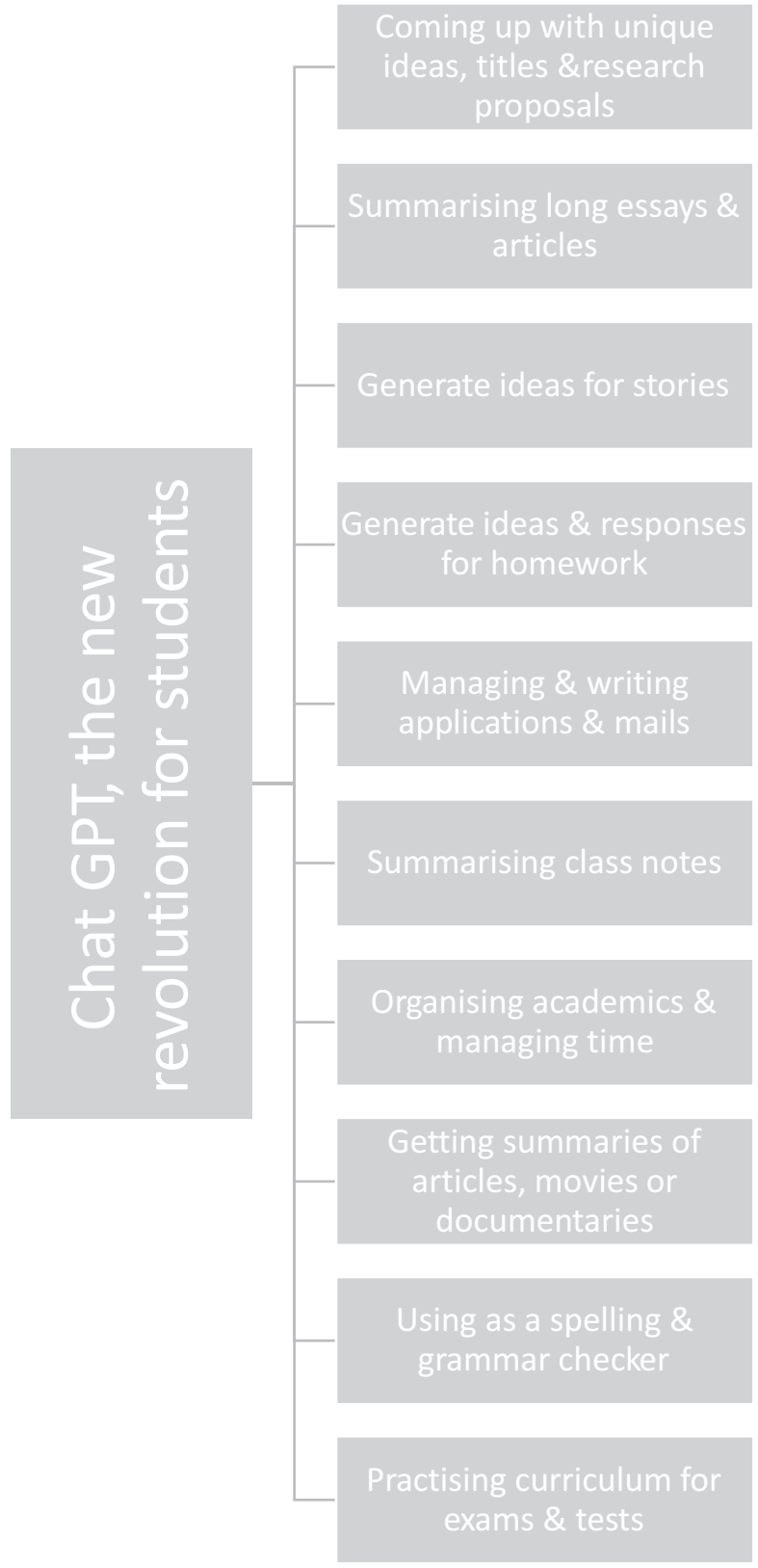


The chat is saved in the  
left-hand menu.



To start a new query,  
click on 'New Chat'

**USE OF CHAT GPT AMONG STUDENTS:** Chat GPT has very important place in student's life. There are multiple features on this AI chatbot that can help the school and college students in their academics.



## **ADVANTAGES OF CHAT GPT:**

### **Automated Essay Grading**

Chat GPT can be used to grade essay, article and other forms of written coursework. It saves the time of the teachers and provide immediate feedback to the students on their work.

### **Creating Learning Assessment:**

Chat GPT helps the teachers in the preparation of the quizzes, open ended prompts, monthly tests and examinations as these activities consumes time. So, Chat GPT helps in reducing the workload and saves the time of the educator's.

### **Personalised Tutoring :**

Chat GPT is the models that help the students with their assignments and learning patterns. According to the need of the students, it provides them the feedback on their work so that they can correct their mistakes. This also help them to learn at their own speed.

### **Interactive Learning:**

To make the classroom creative, it is necessary to take the help of chat GPT. The platform for interactive communication given by chat GPT enables the teachers to establish more classroom engaging activities. Atlas, Hertf (2023) also claimed that educators could utilise chat GPT's features to adopt a flipped classroom approach and design creative teaching techniques.

### **Scalability:**

Chat GPT can handle a lot of inquiries as the institution grows, making it very efficient. Chat GPT can help support services by learning to handle more types of questions as more students to come.

### **Multilingual Support:**

Chat GPT can understand and speak different languages.

So, it is beneficial for the international students to get the information and understand it.

**Improved Accessibility:**

Chat GPT helps the disabled students so that they can also get complete their education. It helps in the real time translation of the language to assist the students.

**Instant Feedback:**

Ray (2023) claims that chat GPT can provide responses and feedback on students work rapidly. This help in their learning and help them to correct their errors.

**Enhancing Research Skills:**

It is also beneficial for the research scholars by answering their questions, suggesting relevant resources and summarizing the complex topics. Zhai (2022) used chat GPT to generate ideas and wrote an entire paper, entitled ‘Chat GPT User Experience: Implications for Education’. It was concluded that “Chat GPT has shown a powerful ability to organize and draft components of articles.”

**Cost Effective:**

Chat GPT is cost effective as it responses several questions at a time. It reduces work load on the staff which helps in saving time and money.

**Exam Preparation:**

It helps the students with their exam preparation. It generate practice questions to make the students aware about their preparation.

**Stimulation of Critical Thinking:**

Students can ask questions and receive answers from chat GPT and this make them to think critically and analytically.

**CHALLENGES OF CHAT GPT**

Despite the numerous advantages of chat GPT, there are some concerns about its use.

So, in this paper now we will discuss about the challenges of the use of chat GPT.

**Lack of Contextual Understanding:**

GPT models do not have a clear understanding of the context and the meaning of the text, as it generate text based on pattern in the training data.

**Academic Integrity Issues:**

The use of chat GPT is a challenge to the academic integrity as it increases the risk of plagiarism and cheating if students use chat GPT to prepare exams. This may have implications for the subjects that rely more on written inputs that chat GPT can better support.

**Privacy Concerns:**

The use of chat GPT raises ethical concerns about the data privacy and security, as it is unable to determine a user's age, meaning minors may be exposed to age – inappropriate responses. Italy became the first country to block chat GPT due to privacy related concerns in April 2023.

**Bias and Inaccurate data:**

The quality of output of chat GPT depends on the diversity of the data on which it was trained on. Chat GPT basically trained on the raw, unpolished data and if training datasets include biases, then the content produced will also be biased.

The information produced by chat GPT can be false or misleading due to several reasons including the inputs suggested by users, the caliber of the training data and the applications limitations.

**Technical Requirements:**

It may be a challenge for some schools or colleges as the use of chat GPT in education requires technical infrastructure, including

high-speed internet, access to computing resources and specialized software.

**Requirement for Training and Support:**

For using GPT technology in the classroom, teachers and students require proper training and support.

**Classroom Engagement:**

If teachers rely on machine learning to find answers for frequently asked questions, students may also turn to chat GPT and other AI tools in favour of asking their educators, increasing the chances of them receiving misinformation.

**Accessibility:**

There are many concerns about the accessibility of Chat GPT. Among them, there are two main concerns which are as: First, is the lack of availability of the tools in some countries due to government regulations and restrictions on the internet. Secondly, issues of access and equity in terms of the uneven distribution of internet availability, cost and speed.

**Gender and Diversity:**

Gender concerns and other forms of differences are not unique. One of them is the lack of female participation in subjects related to Artificial Intelligence and on the other side, the power of generative AI to produce and disseminate content that discriminate gender and other stereotype.

**CONCLUSION:**

Finally with the help of this research, we come to know about the various benefits of the Chat GPT in education. It can bring a revolution in education sector. It helps in personalised learning, improved writing skills etc. in a very effective way. Ass the Chat GPT is an AI language model, it

generates text based on the patterns that it has learnt from training data. So it does not have the power of recognising the sources of text. Therefore it cannot provide proper references by itself. Chat GPT has many limitations also. It is important to consider the limitations so that the user will be attentive while using it in a proper sitting. There are many studies which also help us to understand the uses, benefits and limitations of Chat GPT in education. For example a study which was published in a research journal investigated that the use of GPT for enhancing the writing skills of the students and the result was that it helped the students to generate more different and sophisticated ideas for their writing assignments.

Except the above studies, there are a lot more studies which suggest that the use of GPT can bring potential benefits to the education when it is used ethically and responsibly. In other words we can say that Chat GPT should be used in a way that compliments and supports human teaching and learning.

## **REFERENCES**

- Singh, Professor J. K., Singh Dr.Harjit (2023). Chat GPT for education and learning: applications and agenda for multidisciplinary research.
- Jain and Jain (2019). Role of artificial intelligence in higher education- an empirical investigation, international journal of research and analytical reviews, Vol 6, Issue 2
- Williamson, B., Macginchrist, F. and Potter, J. (2023). Re-examining AI, automation and datafication in education. Learning, media and technology.

- Yang, X., Li, Y., Zhang, X., Chen, H. and Cheng, W. (2023). Exploring the limits of Chat GPT for query or aspect based text summarisation.
- Poola, Indrasen and Bozic, Velibor (2023). Chat GPT and education. Researchgate.net/publication
- Emma Sabzalieva, Valentini, Arianna (2023). Chat GPT and artificial intelligence in higher education- quick start guide. Published by United nations educational, scientific and cultural organisation.
- Shitiq, M. (2023). The use of Artificial intelligence- based Chat GPT and its challenges for the world of education: from the view point of the development of creative writing skills. In proceeding of international conference on education, society and humanity, Vol I.
- [www.research.aimultiple.com](http://www.research.aimultiple.com)
- [www.linkedin.com](http://www.linkedin.com)
- [www.learningscientists.org](http://www.learningscientists.org)
- [www.euruni.edu](http://www.euruni.edu)
- [www.learningbp.cpm](http://www.learningbp.cpm)

## **The Nexus of Environmental Conservation and Social Responsibility: A Review of Theory and Practice**

**Anil Kumar<sup>1</sup>**

Department of Sociology, DPBS College, Anupshahr

**Himanshu Kumar<sup>2</sup>**

Department of Economics DPBS College, Anupshahr

### **Abstract:**

*This research article explores the interconnectedness of environmental conservation and social responsibility, elucidating the theoretical frameworks and practical implications of this relationship. With a growing global awareness of environmental degradation and social inequality, businesses, governments, and civil society are increasingly recognizing the need for integrated approaches that address both ecological and social challenges. Drawing upon multidisciplinary literature and empirical evidence, this paper examines the roles of various stakeholders in promoting environmental sustainability and social justice, highlighting the synergies and tensions between these two dimensions of responsibility. Moreover, the article discusses emerging trends, best practices, and future directions for advancing the dual agenda of environmental conservation and social responsibility.*

**Keywords:** environmental conservation, social responsibility, sustainable development, corporate social responsibility, environmental justice, stakeholder engagement, synergies, trade-offs, best practices, future directions.

### **Introduction:**

In recent decades, concerns surrounding environmental degradation and social inequality have risen to the forefront of the global agenda. The recognition of pressing issues such as climate change, biodiversity loss, pollution, and resource depletion underscores the imminent threats to ecosystems and human well-being worldwide. These challenges not only endanger the delicate balance of our natural world but also exacerbate socio-economic disparities, ultimately impeding efforts towards sustainable development. As the impacts of these crises manifest in increasingly tangible ways, it has become evident that addressing environmental and social concerns cannot be treated as separate endeavors but rather as intertwined dimensions of a complex and interconnected system. Amidst this backdrop, there has been a discernible shift towards embracing the concept of social responsibility on a broader scale. While historically associated primarily with ethical business practices, the notion of social responsibility has evolved to encompass a more holistic approach that includes commitments to environmental stewardship and community welfare. This evolution reflects a growing recognition of the interdependencies between environmental sustainability, social justice, and economic prosperity. Indeed, the challenges we face today demand a comprehensive and integrated response that considers the interconnectedness of ecological, social, and economic systems.

The urgency of addressing these intertwined challenges is underscored by their far-reaching implications for current and future generations. Climate change, driven largely by human activities such as the burning of fossil fuels and deforestation, threatens to disrupt ecosystems, exacerbate extreme weather events, and jeopardize food security and freshwater availability. Biodiversity loss, resulting from habitat destruction, overexploitation, and pollution, undermines the resilience of ecosystems and diminishes the services they provide, from pollination and soil fertility to carbon sequestration and water purification. Pollution, whether in the form of air and water contamination or waste accumulation, poses significant health risks to human populations, particularly in marginalized communities disproportionately burdened by environmental hazards. Resource depletion, including the depletion of non-renewable resources such as minerals and fossil fuels, as well as the unsustainable extraction of renewable resources such as water and forests, threatens the long-term viability of our societies and economies.

In response to these multifaceted challenges, there has been a growing recognition of the need for a paradigm shift in our approach to development. The traditional model of growth-at-all-costs, characterized by the relentless pursuit of economic expansion without regard for its environmental and social consequences, is increasingly viewed as untenable in the face of planetary boundaries and social injustices. Instead, there is a growing emphasis on pursuing a more sustainable and inclusive path towards development, one that balances the imperatives of ecological integrity, social equity, and economic prosperity. This paradigm shift requires not only changes in policies and practices but also shifts in mindsets and values, towards a more holistic understanding of human well-being that encompasses not only material wealth but also social cohesion, environmental health, and cultural vitality.

## **1. Theoretical Foundations:**

The intertwined relationship between environmental conservation and social responsibility forms the cornerstone of sustainable development efforts globally. This paper seeks to delve into the theoretical underpinnings of this nexus, with a particular focus on corporate social responsibility (CSR), sustainable development, and environmental justice. By unpacking these theoretical perspectives, we aim to elucidate how they inform and shape our understanding of the complex interplay between environmental stewardship and social equity.

### **1.1 Corporate Social Responsibility (CSR):**

At the core of the discourse lies the concept of Corporate Social Responsibility (CSR), which delineates the ethical and moral obligations of businesses towards society and the environment. CSR frameworks underscore the imperative for businesses to transcend mere profit maximization and instead minimize their environmental footprint, uphold ethical standards, and contribute positively to societal well-being. Embracing CSR entails adopting environmentally sustainable practices, such as reducing emissions, conserving resources, and investing in renewable energy sources. Moreover, it necessitates fostering transparent and accountable business practices that prioritize the welfare of employees, communities, and other stakeholders. By integrating CSR principles into their operations and decision-making processes, businesses can serve as catalysts

for advancing both environmental conservation and social responsibility agendas.

## **1.2 Sustainable Development:**

In tandem with CSR, sustainable development theories offer a comprehensive perspective that integrates environmental, social, and economic considerations into a cohesive framework. Sustainable development posits that meeting the needs of the present generation must not come at the expense of compromising the ability of future generations to meet their own needs. This holistic approach underscores the interconnectedness of environmental health, social equity, and economic prosperity, recognizing that these dimensions are mutually reinforcing. Advocates of sustainable development call for policies and practices that promote long-term sustainability, resilience, and inclusivity. By pursuing sustainable development goals, societies can strive towards a harmonious balance between environmental protection, social equity, and economic development, thereby ensuring the well-being of both current and future generations.

## **1.3 Environmental Justice:**

Complementing CSR and sustainable development, environmental justice frameworks provide a critical lens through which to examine the unequal distribution of environmental benefits and burdens across different segments of society. These frameworks shed light on the disproportionate impact of environmental degradation and pollution on marginalized communities, including indigenous peoples, low-income populations, and communities of color. Environmental justice advocates contend that these communities often bear the brunt of environmental hazards, such as toxic waste sites, air pollution, and contaminated water sources, due to systemic injustices and power imbalances. Thus, environmental justice calls for the equitable distribution of environmental resources and risks, as well as meaningful participation of affected communities in decision-making processes. By centering environmental justice principles, efforts to promote environmental conservation and social responsibility can address underlying inequities and ensure that all individuals and communities have access to a healthy and sustainable environment generations to meet their own needs. This holistic approach underscores the interconnectedness of environmental health, social equity, and economic prosperity, recognizing that these dimensions are mutually reinforcing. Advocates of sustainable development call for policies and practices that promote long-term sustainability, resilience, and inclusivity. By pursuing sustainable development goals, societies can strive towards a harmonious balance between environmental protection, social equity, and economic development, thereby ensuring the well-being of both current and future generations. generations to meet their own needs. This holistic approach underscores the interconnectedness of environmental health, social equity, and economic prosperity, recognizing that these dimensions are mutually reinforcing. Advocates of sustainable development call for policies and practices that promote long-term sustainability, resilience, and inclusivity. By pursuing sustainable development goals, societies can strive towards a harmonious balance between environmental protection, social equity, and economic development, thereby ensuring the well-being of both

current and future generations.

#### **1.4 Environmental Justice:**

Complementing CSR and sustainable development, environmental justice frameworks provide a critical lens through which to examine the unequal distribution of environmental benefits and burdens across different segments of society. These frameworks shed light on the disproportionate impact of environmental degradation and pollution on marginalized communities, including indigenous peoples, low-income populations, and communities of color. Environmental justice advocates contend that these communities often bear the brunt of environmental hazards, such as toxic waste sites, air pollution, and contaminated water sources, due to systemic injustices and power imbalances. Thus, environmental justice calls for the equitable distribution of environmental resources and risks, as well as meaningful participation of affected communities in decision-making processes. By centering environmental justice principles, efforts to promote environmental conservation and social responsibility can address underlying inequities and ensure that all individuals and communities have access to a healthy and sustainable environment.

## **2. Stakeholder Roles and Responsibilities:**

Achieving environmental sustainability and social responsibility necessitates collaborative efforts from a spectrum of stakeholders, each with unique roles and responsibilities. This paper examines the crucial contributions of governments, businesses, non-governmental organizations (NGOs), communities, indigenous peoples, and consumers in advancing these intertwined agendas. By elucidating the diverse roles of stakeholders, we aim to underscore the significance of collective action in addressing pressing environmental and social challenges. Governments wield significant influence in shaping policies and regulations that underpin environmental sustainability and social responsibility. They play a pivotal role in establishing regulatory frameworks, setting environmental standards, and enforcing compliance to safeguard natural resources and human rights. Through legislation, taxation, and incentives, governments can incentivize businesses to adopt sustainable practices, invest in clean technologies, and mitigate environmental impacts. Moreover, governments are responsible for allocating resources, funding research, and promoting public awareness campaigns to foster a culture of environmental stewardship and social responsibility.

### **2.1 Businesses:**

Businesses are increasingly recognized as key actors in driving sustainability and social responsibility initiatives. They are expected to integrate environmental considerations into their operations, ranging from resource management and production processes to supply chain management and product stewardship. By embracing sustainability principles, businesses can reduce waste, conserve resources, and minimize their ecological footprint while enhancing their reputation and competitiveness. Moreover, businesses have the potential to drive innovation,

develop sustainable products and services, and forge partnerships with other stakeholders to tackle shared challenges collaboratively.

## **2.2 Non-Governmental Organizations (NGOs) and Civil Society Organizations:**

NGOs and civil society organizations play a vital role in advocating for environmental and social causes, raising awareness, and mobilizing grassroots support. They serve as watchdogs, holding governments and corporations accountable for their environmental and social impacts through research, advocacy, and public campaigns. Moreover, NGOs provide valuable expertise, resources, and capacity-building support to communities, empowering them to participate in decision-making processes and assert their rights. By fostering dialogue and collaboration among diverse stakeholders, NGOs contribute to building consensus, promoting transparency, and advancing collective action towards shared goals.

## **2.3 Communities and Indigenous Peoples:**

Communities and indigenous peoples are custodians of local ecosystems and traditional knowledge, making them critical stakeholders in environmental governance and resource management. They have a vested interest in protecting their lands, waters, and livelihoods from environmental degradation and exploitation. Therefore, communities and indigenous peoples have a right to participate in decision-making processes that affect their territories, ensuring that their voices are heard and their concerns are addressed. By engaging with communities as partners, rather than passive recipients, governments and businesses can develop more inclusive and sustainable policies and projects that respect local rights, cultures, and aspirations.

## **2.4 Consumers:**

Consumers wield significant influence through their purchasing choices and lifestyle behaviors, shaping market demand and driving corporate behavior. By opting for environmentally friendly products and supporting socially responsible brands, consumers can incentivize companies to adopt more sustainable practices throughout their value chains. Moreover, consumers can advocate for policy changes, engage in consumer activism, and promote sustainable consumption patterns within their communities. By harnessing consumer power, individuals can contribute to a more sustainable and equitable future by aligning their consumption habits with their values and aspirations.

## **3. Synergies and Trade-offs:**

The intricate relationship between environmental conservation and social responsibility often presents a delicate balance between synergies and trade-offs. This paper explores the nuanced dynamics underlying these interactions, highlighting the need for strategic navigation and adaptive governance mechanisms. By examining specific examples of potential conflicts and

tensions, we aim to elucidate the complexities inherent in reconciling environmental, social, and economic objectives.

### **3.1 Synergies and Trade-offs:**

While the pursuit of environmental conservation and social responsibility is often perceived as mutually reinforcing, it is essential to recognize that conflicts and trade-offs can arise. One example lies in the protection of biodiversity and ecosystems, which may necessitate restrictions on land use and resource extraction. While such measures are vital for safeguarding fragile ecosystems and preserving biodiversity, they can also have adverse effects on local livelihoods and economic development. Communities dependent on natural resources for their sustenance may experience disruptions to their way of life, leading to socio-economic challenges and resentment towards conservation efforts.

Similarly, initiatives aimed at promoting social equity and human rights may entail redistributive policies or corporate practices that pose challenges for businesses. For instance, companies may face pressure to adopt fair labor practices, ensure living wages, and provide adequate benefits to workers, all of which can increase operational costs and reduce profitability. Moreover, efforts to address historical injustices and inequalities may require corporate investments in community development, education, and healthcare, further impacting financial bottom lines.

### **3.2 Addressing Tensions:**

Navigating these tensions requires a nuanced approach that acknowledges the interconnectedness of environmental, social, and economic considerations. Stakeholder engagement emerges as a critical component in this process, fostering dialogue, collaboration, and consensus-building among diverse interests. By involving affected communities, businesses, governments, and civil society organizations in decision-making processes, it becomes possible to identify common ground, mitigate conflicts, and develop mutually acceptable solutions.

Moreover, adaptive governance mechanisms play a vital role in reconciling competing priorities and managing trade-offs effectively. Flexible policies, iterative planning processes, and monitoring and evaluation frameworks enable policymakers and stakeholders to adjust strategies in response to changing circumstances and feedback. By embracing adaptive governance principles, decision-makers can promote resilience, innovation, and learning, fostering a more dynamic and responsive approach to addressing complex environmental and social challenges.

## **4. Emerging Trends and Best Practices:**

Despite the myriad challenges confronting efforts to achieve environmental sustainability and social responsibility, there exist numerous examples of innovative approaches and best practices that showcase the potential for synergistic outcomes. This paper explores some of these exemplary initiatives, ranging from sustainable business models to collaborative partnerships and

integrated assessment tools. By highlighting these success stories, we aim to inspire and inform stakeholders about the transformative potential of innovation and collaboration in advancing sustainable development agendas.

**Sustainable Business Models:** Sustainable business models represent a paradigm shift in how companies conceptualize and conduct their operations, aiming to reconcile economic prosperity with environmental stewardship and social equity. One such model gaining traction is the circular economy, which emphasizes resource efficiency, waste reduction, and the reuse/recycling of materials. By closing the loop on production and consumption processes, circular economy principles offer opportunities to decouple economic growth from environmental degradation, fostering a regenerative and restorative approach to business. Moreover, renewable energy technologies and green supply chains provide avenues for businesses to transition towards low-carbon, resource-efficient practices, thereby reducing their environmental footprint while enhancing competitiveness and resilience in a rapidly changing marketplace.

#### **4.1 Collaborative Partnerships:**

Collaborative partnerships between governments, businesses, and civil society organizations are instrumental in addressing complex environmental and social challenges that transcend sectoral boundaries and jurisdictional borders. These partnerships bring together diverse stakeholders with complementary expertise, resources, and perspectives, enabling collective action and leveraging synergies to achieve shared goals. By fostering dialogue, trust, and mutual accountability, collaborative partnerships can overcome barriers to cooperation, build consensus, and catalyze innovative solutions to pressing sustainability issues. Examples include public-private partnerships for renewable energy projects, multi-stakeholder initiatives to promote sustainable agriculture, and cross-sectoral coalitions to combat climate change and biodiversity loss.

#### **4.2 Integrated Assessment Tools:**

Integrated assessment tools, such as environmental impact assessments (EIAs) and social impact assessments (SIAs), are indispensable for informing decision-making processes and evaluating the potential consequences of development projects on both natural and human systems. EIAs assess the environmental implications of proposed projects, identifying potential risks, mitigating measures, and alternatives to minimize adverse impacts on ecosystems and biodiversity. Meanwhile, SIAs examine the social dimensions of development, including impacts on local communities, livelihoods, and cultural heritage, ensuring that projects are socially acceptable and equitable. By integrating environmental and social considerations into project planning and decision-making, integrated assessment tools enable stakeholders to make informed choices that balance economic development with environmental protection and social well-being.

## **5. Conclusion and Future Directions:**

In conclusion, the nexus of environmental conservation and social responsibility represents a critical imperative for sustainable development in the 21st century. By integrating ecological and social considerations into decision-making processes and fostering collaboration among diverse stakeholders, it is possible to achieve mutually reinforcing outcomes that benefit both people and the planet. Moving forward, there is a need for greater research, policy innovation, and public engagement to accelerate progress towards a more equitable and sustainable future for all.

### **Bibliography:**

1. Carroll, A. B. (1999). Corporate social responsibility: Evolution of a definitional construct. *Business & Society*, 38(3), 268-295.
2. Elkington, J. (1997). *Cannibals with forks: The triple bottom line of 21st century business*. New Society Publishers.
3. Schlosberg, D. (2007). *Defining environmental justice: Theories, movements, and nature*. Oxford University Press.
4. United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. United Nations.
5. World Commission on Environment and Development. (1987) . *Our common future*. Oxford University Press.
6. Chertow, M. R. (2000). Industrial symbiosis: Literature and taxonomy. *Annual review of energy and the environment*, 25(1), 313-337.
7. Satterthwaite, D. (2003). The millennium development goals and urban poverty reduction: Great expectations and nonsense statistics. *Environment and Urbanization*, 15(2), 179-190.
8. Cashore, B., Auld, G., & Newsom, D. (2004). *Governing through markets: Forest certification and the emergence of non-state authority*. Yale University Press.
9. Bullard, R. D. (1990). *Dumping in Dixie: Race, class, and environmental quality*. Westview Press.
10. Hoffman, A. J. (2009). Climate change strategy: The business logic behind voluntary greenhouse gas reductions. *California Management Review*, 51(3), 23-48.

**The Right to Education and the Sustainable Development Goals (SDGs):  
An Examination of Progress and Challenges**

Sachin Chandra Srivastava

Research Scholar, Sanskriti University, Mathura

**Abstract:**

The right to education and achieving the Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) targets, with a focus on the Indian context. Despite significant expansion of access to education, India still faces challenges in ensuring quality, equity, and inclusivity in education. This paper analyzes the policy and legislative frameworks, identifies gaps and challenges, and explores strategies for addressing these challenges. The findings highlight the need for increased investment in education, addressing teacher shortages and training, improving infrastructure and facilities, and promoting inclusive and equitable education. The paper concludes by emphasizing the critical role of education in achieving the SDGs and recommends evidence-based policy decisions to ensure that all individuals can exercise their right to quality education and reach their full potential.

**Keywords:**

Right to Education, Sustainable Development Goals, SDG 4, Education Policy, India, Inclusive Education, Quality Education.

**Introduction:**

The right to education is a fundamental human right, essential for the empowerment of individuals, communities, and nations. The Sustainable Development Goals (SDGs), adopted by the United Nations in 2015, reaffirm this right and set ambitious targets for ensuring inclusive and equitable quality education for all. As we approach the midpoint of the SDG implementation timeline, it is crucial to examine the progress made towards realizing the right to education and the challenges that remain. This paper provides an in-depth analysis of the intersection between the right to education and the SDGs, with a focus on the Indian context. Through a critical examination of policy frameworks, legislative provisions, and empirical data, we aim to identify the

strengths and weaknesses of existing initiatives and highlight the areas that require urgent attention. Our research is grounded in the belief that education is a powerful catalyst for sustainable development, and that the realization of the right to education is essential for achieving the SDGs. We hope that this paper will contribute to the ongoing discourse on education and sustainable development, and inform evidence-based policy decisions that promote equitable, global, and education quality for all. Education is the cornerstone of human development, empowerment, and progress. The Universal Declaration of Human Rights enshrines the right to education as a fundamental human right, essential for the full development of human personality and the strength of democratic societies.

**Objective:**

The objective of this research paper is to examine the progress made towards realizing the right to education in India and achieving the Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) targets, with a focus on identifying the challenges that remain and exploring strategies for addressing them.

Specifically, the objectives of this research are to:

1. Analyze the policy and legislative frameworks governing education in India and their alignment with the SDG 4 targets.
2. Examine the progress made in expanding access to education, improving education quality, and promoting equity and inclusivity in education.
3. Identify the challenges and gaps that remain in achieving the SDG 4 targets, including issues related to education infrastructure, teacher shortages, and disparities in education outcomes.
4. Explore innovative initiatives and programs that have shown promise in addressing these challenges and promoting inclusive and equitable quality education for all.
5. Provide recommendations for policy reforms, investment, and initiatives that can help address the challenges and ensure that all individuals can exercise their right to quality education and reach their full potential.

## **Challenges :**

Quality of education: Despite progress in access and literacy, the quality of education remains a significant concern, with a need for improved teacher training and curriculum reform.

1. Disparities in education: Disparities in education outcomes persist, particularly for marginalized groups, such as girls, minorities, and individuals with disabilities.
2. Teacher shortages: Teacher shortages remain a significant challenge, particularly in rural and disadvantaged areas.
3. Infrastructure gaps: Infrastructure gaps persist, with many schools lacking basic facilities, such as sanitation and technology
4. Inadequate funding: Insufficient financial resources to support education systems, particularly in low-income countries.
5. Teacher shortages: Lack of qualified teachers, especially in rural and disadvantaged areas.
6. Infrastructure gaps: Inadequate school infrastructure, including classrooms, sanitation facilities, and technology.
7. Disparities in education: Persistent disparities in education outcomes, particularly for marginalized groups, such as girls, minorities, and individuals with disabilities.
8. Curriculum relevance: Outdated curricula that fail to address contemporary issues, such as sustainability, climate change, and social justice.
9. Assessment and evaluation: Overemphasis on standardized testing and inadequate assessment methods that fail to capture the complexity of learning.

## **Progress:**

1. Increased access to education: Significant progress has been made in expanding access to education, with a notable increase in enrollment rates at all levels.
2. Improved literacy rates: Literacy rates have improved, with a significant reduction in the number of illiterate individuals.
3. Gender parity: Gender parity has been achieved in many states, with a significant increase in girls' enrollment and completion rates.

4. Increased investment in education: There has been an increase in investment in education, with a focus on improving infrastructure and teacher training.

### **Recommendations:**

1. Prioritize quality education: Focus on improving the quality of education, with a emphasis on teacher training and curriculum reform.

2. Address disparities: Implement targeted initiatives to address disparities in education outcomes, particularly for marginalized groups.

3. Address teacher shortages: Implement programs to address teacher shortages, particularly in rural and disadvantaged areas.

4. Improve infrastructure: Invest in improving school infrastructure, including basic facilities such as sanitation and technology.

### **Education Implications :**

This research paper is Education Implications for several reasons:

1. Timely: With the SDG 4 targets approaching their 2030 deadline, it is crucial to assess progress and identify challenges to ensure that all individuals can exercise their right to quality education.

2. Relevant: Education is a critical component of sustainable development, and this research paper sheds light on the intersection of education and the SDGs.

3.Contextual: India, with its large and diverse population, presents a unique context for exploring the challenges and opportunities in realizing the right to education and achieving the SDG 4 targets.

4. Informative: This research paper provides an in-depth analysis of the policy and legislative frameworks, education outcomes, and innovative initiatives, making it a valuable resource for policymakers, researchers, and practitioners.

5. Impactful: The findings and recommendations of this research paper have the potential to inform evidence-based policy decisions, improve education outcomes, and promote inclusive and equitable quality education for all, ultimately contributing to the achievement of the SDGs.

### **Conclusion:**

Realizing the right to education is crucial for achieving the Sustainable Development Goals (SDGs) and promoting sustainable development. While significant progress has been made in expanding access to education, challenges

persist in ensuring quality, equity, and inclusivity. India, with its large and diverse population, faces unique challenges in realizing the right to education and achieving the SDG 4 targets. This research paper has examined the progress made towards realizing the right to education in India and achieving the SDG 4 targets, with a focus on identifying the challenges that remain and exploring strategies for addressing them. The findings highlight the need for increased investment in education, addressing teacher shortages and training, improving infrastructure and facilities, and promoting inclusive and equitable education.

To achieve the SDG 4 targets and ensure that all individuals can exercise their right to quality education, it is essential to:

- Prioritize education in national and state-level policy and budget allocations
- Implement evidence-based programs to improve teacher training and support
- Promote inclusive and equitable education through targeted initiatives and policies
- Strengthen monitoring and evaluation mechanisms to track progress and identify areas for improvement

### **References :**

1. Chattaraj, Santosh Kumar. (2017, Nov. Dec.). Education for sustainable development. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD)*, 2(1), 131-134.
2. Dass, P. M., & Deal, D. V. (2007). Environmental education through community action project. *School Science Review*, 88 (325), 51-55.
3. Ansary, Mazhar Shamsi., & Behera, Santosh Kumar. (2017, October). Role of education in ensuring sustainable development. *International Journal of Current Advanced Research*, 6(10), 6512- 6517.
4. Roy, Rajarshi. (Ed.). (2014). *Education for Sustainable Development*. Shipra Publications, New Delhi.

## Exploring the Role of Structural Factors in India's Unemployment Landscape: A Longitudinal Analysis from 2008 to 2018

Himanshu Kumar<sup>1</sup>

Assistant Professor, Department of Economics,  
DPBS College Anupshahr

Anil Kumar<sup>2</sup>

Assistant Professor, Department of Sociology  
DPBS College Anupshahr

### Abstract

*This paper aims to analyze the factors contributing to unemployment and its impact on the Indian economy. It highlights the significant role the employment rate plays in the overall development of the economy. The study uses secondary data sources and focuses on the current unemployment scenario in both rural and urban areas. It discusses the problems the economy faces due to high unemployment rates and suggests strategies to improve the current employment situation in the country. From 2008 to 2018, the unemployment rate in India exhibited varying trends. During this period, India experienced rapid economic growth, which had a substantial impact on reducing unemployment and creating employment opportunities across various sectors. The paper explores how this economic growth contributed to employment generation and how an increase in growth rate can positively affect the unemployment scenario.*

**Keywords:** unemployment, population, growth, development, economic growth, employment opportunities.

### Introduction

Unemployment refers to the condition where individuals who are capable of working and actively seeking employment are unable to secure suitable jobs. These individuals are part of the labor force and possess the necessary skills but currently lack gainful employment. Essentially, an unemployed person is someone of working age who is jobless, able and available to work, and actively looking for a job.

### Types of Unemployment

**Structural Unemployment:** This type results from disparities between the skills possessed by workers and the requirements of available jobs. It often points to underlying issues within the economy, such as technological advancements rendering certain skills obsolete or geographical mismatches between job openings and worker locations.

**Cyclical Unemployment:** Tied to fluctuations in the business cycle, cyclical unemployment rises during economic downturns and decreases during periods of growth. It reflects the economy's sensitivity to macroeconomic conditions, with job availability expanding or contracting in response to changes in overall economic activity.

**Frictional Unemployment/Transitional Unemployment:** Occurring as individuals move between jobs or enter the workforce for the first time, frictional unemployment represents a natural aspect of the labor market. It reflects the time and effort required for individuals to search for suitable employment opportunities, leading to temporary periods of unemployment.

**Underemployment:** While not classified as unemployment per se, underemployment refers to individuals who are working in positions that do not fully utilize their skills or provide an insufficient number of working hours. This situation can contribute to economic inefficiency and dissatisfaction among workers.

**Hidden Unemployment:** This category encompasses individuals who are not actively seeking employment due to discouragement or other factors but could potentially re-enter the labor market if conditions improve. It highlights the existence of potential labor resources that are not fully utilized.

**Disguised Unemployment:** Arising from situations where more laborers are employed than necessary for a given level of production, disguised unemployment suggests inefficiencies in resource allocation. In such cases, productivity per unit of labor may be low, indicating the presence of excess labor that could be deployed more effectively elsewhere.

**Global Financial Crisis (2008-2009):** The 2008 global financial crisis severely affected India's economy, leading to a slowdown in growth and reduced employment opportunities in various sectors.

**Demonetisation (2016):** The government's decision to demonetise high-value currency notes in 2016 caused economic disruptions, particularly in the informal sector, resulting in temporary job losses.

**Goods and Services Tax (GST) Implementation (2017):** The introduction of GST aimed to simplify the tax structure, but it initially caused short-term disruptions in the economy, affecting businesses and employment.

**Inflationary Pressures:** India has also faced inflationary pressures over the years, influencing the current unemployment rate in India. High inflation rates can erode the purchasing power of consumers, leading to reduced demand for goods and services. This can have a cascading effect on businesses, resulting in cost-cutting measures, including layoffs and hiring freezes, leading to higher unemployment rates.

The unemployment rate in India is an essential economic indicator, expressed as a percentage, that varies with economic conditions. During economic downturns, job opportunities become scarce, leading to higher unemployment. Conversely, in periods of economic growth and prosperity, the unemployment rate typically declines as more job opportunities become available.

**To calculate the unemployment rate,** the following formula is used:

**Unemployment Rate = Number of Unemployed Persons / Civilian Labor Force**  
**Alternatively**

**Or Unemployment Rate = Number of Unemployed Persons / (Number of Employed Persons + Number of Unemployed Persons)**

An individual is classified as unemployed if they meet certain criteria:

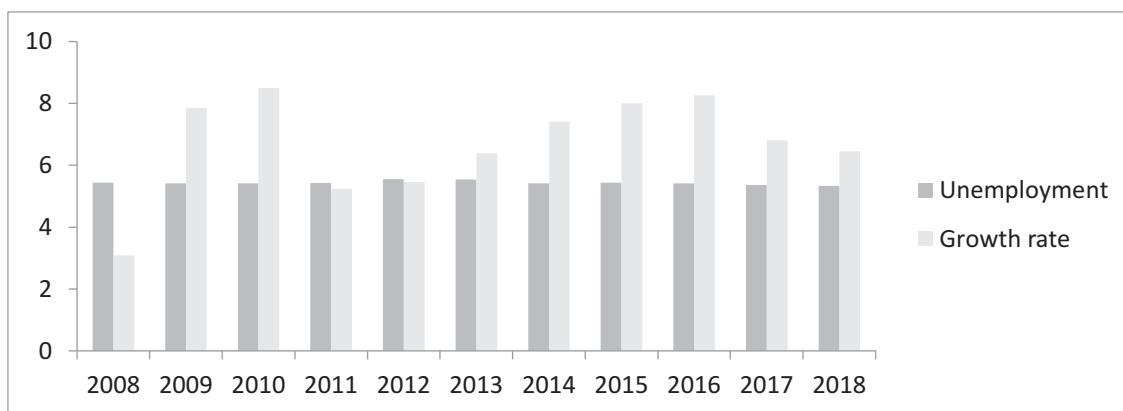
- They must be at least 16 years old.
- <sup>1</sup>They must be available for full-time work in the last four weeks.
- They should be actively seeking employment during this period.

Exceptions include individuals who are temporarily laid off but are actively looking to return to their previous jobs.

### Objective

- To analyze the unemployment situation in last decade.
- To identify the causes of unemployment in India and Relation Between Growth rate of economy.
- To recommend strategies for improving employment levels in the economy.

### Data of Unemployment Rate in India: Historical Data



YEARS	UNEMPLOYMENT RATE	GROWTH RATE
2008	5.44%	3.09%
2009	5.42%	7.86%
2010	5.41%	8.50%
2011	5.43%	5.24%
2012	5.55%	5.46%
2013	5.54%	6.39%

<sup>1</sup> [digitalcommons.du.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1219&context=irbe](http://digitalcommons.du.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1219&context=irbe)

2014	5.41%	7.41%
2015	5.44%	8.00%
2016	5.42%	8.26%
2017	5.36%	6.80%
2018	5.33%	6.45%

### **Global Financial Crisis (2008-2009)**

- 2008: The GDP growth rate was at a low of 3.09% due to the global financial crisis, with the unemployment rate at 5.44%.
- 2009: Despite the crisis, the GDP growth rate significantly increased to 7.86%, while the unemployment rate slightly decreased to 5.42%. This indicates that India managed to recover quickly from the global financial downturn, possibly due to strong domestic demand and economic policies.

### **Demonetisation (2016)**

- 2016: The GDP growth rate was relatively high at 8.26%, and the unemployment rate was stable at 5.42%. Demonetisation aimed to curb black money and counterfeit currency, which caused short-term economic disruptions. However, the data does not show an immediate negative impact on the overall unemployment rate, suggesting that any adverse effects were either short-lived or mitigated by other economic factors.

### **GST Implementation (2017)**

- 2017: The implementation of the Goods and Services Tax (GST) was a significant economic reform. The GDP growth rate slightly decreased to 6.80%, while the unemployment rate dropped to 5.36%. The introduction of GST aimed to simplify the tax structure and improve compliance, leading to long-term economic benefits despite initial adjustments and disruptions.

### **High Inflation Rates**

- Throughout the decade, periods of high inflation were observed, which can strain economic stability and affect employment. For instance, in 2012 and 2013, the GDP growth rates were 5.46% and 6.39%, respectively, with unemployment rates at 5.55% and 5.54%. The relatively stable unemployment rates during these years suggest that high inflation did not drastically impact job creation, possibly due to resilient economic policies and growth in various sectors.

### **Key Observations**

#### **Stability in Unemployment Rate:**

- The unemployment rate remained relatively stable around 5.4% over the decade, with minor fluctuations. The highest unemployment rate was 5.55% in 2012, and the lowest was 5.33% in 2018.

### **Fluctuations in GDP Growth Rate:**

- The GDP growth rate showed significant variation, with the highest growth at 8.5% in 2010 and the lowest at 3.09% in 2008.

### **Relationship Between GDP Growth Rate and Unemployment Rate**

- **2008-2009** Despite a significant increase in GDP growth from 3.09% to 7.86%, the unemployment rate slightly decreased from 5.44% to 5.42%. This suggests that the immediate impact of GDP growth on unemployment might be limited.
- **2010-2011** GDP growth rate remained high at 8.5% in 2010, with a stable unemployment rate at 5.41%. In 2011, GDP growth slowed to 5.24%, but the unemployment rate only slightly increased to 5.43%. This indicates a lag effect where high GDP growth begins to influence employment positively after some time.
- **2012-2013** The GDP growth rate remained moderate, around 5.46% in 2012 and 6.39% in 2013. During this period, the unemployment rate remained relatively stable at 5.55% and 5.54%, respectively, indicating a neutral relationship.
- **2014-2016** During these years, the GDP growth rates were relatively high, ranging from 7.41% in 2014 to 8.26% in 2016. The unemployment rate remained stable around 5.41% to 5.42%. High growth rates appear to have supported stable employment levels.
- **2017-2018** The GDP growth rate slightly decreased from 6.8% in 2017 to 6.45% in 2018. Correspondingly, the unemployment rate showed a slight decrease from 5.36% to 5.33%, suggesting that sustained economic growth continued to support employment.

### **Government's Initiatives Related to Employment**

- Support for Marginalized Individuals for Livelihood and Enterprise (SMILE)
- PM-DAKSH (Pradhan Mantri Dakshta Aur Kushalta Sampann Hitgrahi)
- Mahatma Gandhi National Rural Employment Guarantee Act (MGNREGA)
- Pradhan Mantri Kaushal Vikas Yojana (PMKVY)
- Start Up India Scheme
- Rozgar Mela
- Indira Gandhi Urban Employment Guarantee Scheme- Rajasthan.

### **Conclusion**

The data indicates a moderate inverse relationship between GDP growth rate and unemployment rate. Generally, higher GDP growth rates are associated with stable or slightly decreasing unemployment rates. However, the relationship is not always direct or immediate, suggesting the influence of other factors such as labor market policies, demographic changes, and economic conditions. Economic growth appears to support employment, but other structural factors also play significant roles in shaping unemployment trends.

Overall, the data and analysis indicate that significant economic events such as the Global Financial Crisis, Demonetisation, GST implementation, and periods of high inflation had varied impacts on India's GDP growth and unemployment rates. The GDP growth rate generally showed resilience and recovery after economic shocks, while the unemployment

rate remained relatively stable, indicating effective economic management. Structural reforms like GST and measures like Demonetisation, while disruptive in the short term, did not lead to substantial long-term increases in unemployment, highlighting the robustness of the Indian economy. The moderate inverse relationship between GDP growth and unemployment suggests that economic growth supports job stability, but other factors also play crucial roles in influencing employment trends.

## Reference

- [www.forbesindia.com/article/explainers/unemployment-rate-in-india](http://www.forbesindia.com/article/explainers/unemployment-rate-in-india)
- [www.macrotrends.net/global-metrics/countries/IND/india/gdp-growth-rate](http://www.macrotrends.net/global-metrics/countries/IND/india/gdp-growth-rate)
- [digitalcommons.du.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1219&context=irbe](http://digitalcommons.du.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1219&context=irbe)
- [www.drishtiiias.com/daily-updates/unemployment-in-india](http://www.drishtiiias.com/daily-updates/unemployment-in-india)
- [wikipedia.org/Unemployment in India](http://wikipedia.org/Unemployment%20in%20India)
- [www.mospi.gov.in/national-sample-survey-officenso](http://www.mospi.gov.in/national-sample-survey-officenso)
- [www.ilo.org/](http://www.ilo.org/)
- Abraham Vinoj (2009). Employment Growth in Rural India: Distress-Driven?. *Economic and Political Weekly*, 44(16), 97 -104.
- Ms. SHRUTI NAIR(2018) A STUDY ON THE CAUSES AND IMPACT OF UNEMPLOYMENT IN INDIA
- National Sample Survey Office, 2018.
- 3. Schlosberg, D. (2007). *Defining environmental justice: Theories, movements, and nature*. Oxford University Press.
- 4. United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development*. United Nations.
- 5. World Commission on Environment and Development. (1987). *Our common future*. Oxford University Press.

## ब्रह्माण्ड नायक श्रीराम की धार्मिक निष्ठा

डॉ० अभिमन्यु सिंह

असिस्टेंट प्रोफेसर, संस्कृत एवं प्राकृत भाषा विभाग, लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ

### सारांश

संकीर्तन, अभिवादन तथा खेद व्यक्त करने में जिस 'राम' शब्द का प्रयोग करते हैं। वह शब्द मात्र नहीं बल्कि कोटि-कोटि मानव मात्र के प्राण तत्त्व, जीवनाधार, जीवन दृष्टि तथा सम्पूर्ण अस्तित्व के केन्द्र-बिन्दु हैं। इस राम तत्त्व की व्युत्पत्ति के विषय में हमारे ऋषि, विद्वानों का कहना है कि- 'राम' शब्द 'रम्' धातु में घञ् प्रत्यय लगाने से निष्पन्न होता है। जिसका तात्पर्य है कि जो सबमें रमण करता है वह राम है। यही राम तत्त्व श्री अयोध्या में राजादशरथ के पुत्र रूप शरीर धारण करके संसार में अनेक लीलाओं को दिखाया जो धर्म के साक्षात् लक्षण को चरितार्थ करती है। शास्त्र की अज्ञा-मातृ देवो भव, पितृदेवो भव, अतिथि देवो भव को मानकर अपने माता-पिता एवं गुरु के प्रति श्रद्धावान् होकर उनकी सेवा की जिससे विग्रहवान् धर्म के स्वरूप को उपस्थापित करते हुए अपनी धार्मिक-निष्ठा की प्रतिष्ठा को प्रतिष्ठित किया।

**कुञ्जी शब्द :** ब्रह्माण्ड, धर्म, निष्ठा, राम, आत्मसात्, अयोध्या, रक्षण, विग्रहवान् प्रतिष्ठा, अधिपति, प्रतिष्ठित।

हमे जब संकीर्तन करना होता है तो हम सभी बोलते हैं कि- श्रीराम, जय राम, जय जय राम, अभिवादन करना हो तो- भइया राम राम, दादा राम राम, चाचा राम राम, खेद व्यक्त करना हो तो- हे राम, अरे राम अन्तिम यात्रा में बोलते हैं- राम राम सत्य है सत्य बोलो मुक्ति है। ऐसा यह राम जन्म से मृत्यु पर्यन्त तक साथ रहता है। यह 'राम' शब्द मात्र नहीं बल्कि कोटि-कोटि मानव मात्र के प्राण तत्त्व जीवनाधार, जीवन दृष्टि तथा सम्पूर्ण अस्तित्व के केन्द्र-बिन्दु हैं। राम वह है जिससे समाज का प्रत्येक प्राणी अपनी सुरक्षा का अनुभव करता है। राम जीवन के प्रत्येक क्षण में वह दृष्टि प्रदान करते हैं, जिससे जीवन की सार्थकता अनुप्रमाणित की जा सकती है। राम के दृष्टिकोण से जीवन की प्रत्येक परिस्थितियों में घटने वाली घटनाओं का मूल्यापन्न करते हुए विश्लेषण किया जा सकता है। इस राम तत्त्व को व्युत्पत्ति के विषय में हमारे ऋषि, विद्वानों का कहना है कि- 'राम' शब्द 'रम्' धातु में घञ् प्रत्यय लगाने पर निष्पन्न होता है। 'रम्' धातु का अर्थ है : रमना रमण करना। राम जीवमात्र के हृदय में रमण करते हैं इसलिए राम है, तथा भक्त उनमें रमण, ध्यानद्ध करता है, इसलिए राम है।

**रमन्ते योगिनोऽनन्ते, नित्यानन्दे विदात्मनि ।  
इति रामपदेनासौ परं ब्राह्माभिधीयते ।।**

जिन नित्यानन्दस्वरूप अनन्तचिन्तन परमात्मा में योगी लोग अपना मन लगाते हैं और रमण करते हैं वे भगवान् परब्रह्म राम पद से अभिहित होते हैं। अर्थात् सर्वेषु रमन्ते राम, सबमें रमण करता है वह राम है। आदि कवि वाल्मीकि, भवभूति, कालिदास, महाकवि भास, शप्रराचार्य, रामानुजाचार्य आदि विद्वानों ने अपनी-अपनी दृष्टि से राम की उन्नतता की है भारतीय समाज में मान्यता है-रामादिवत् वर्तितव्यं न रावणादिवत् तथा यथा हि राजा कुरुते प्रजास्तुमनुवर्ततो क्योंकि राम आदर्श हैं, राम अनुकरणीय हैं, मनुष्य परिवारिक जीवन, सामाजिक जीवन, राष्ट्रीय जीवन में रामत्व की आशा एवं आकांक्षा रखता है। रामराज्य हो, सभी राममय हो ऐसा सभी लोग विचार करते हैं। कवि रचना के लिए किसी श्रेष्ठ पुरुष की खोज करता है इसीलिए आदि कवि वाल्मीकि नारद मुनि से प्रश्न करते हैं कि सृष्टि पर आदर्श चरित्र लोकनायक, लोकरक्षक, प्रजापालक अद्वितीय महापुरुष कौन है-

**कोन्वरिम्न साम्प्रतं लोके गुणवान् कश्च वीर्यवान् ।  
धर्मज्ञश्च कृतज्ञश्च सत्यवाक्यो दृढव्रतः ।।  
चरित्रेण च को युक्तः सर्व भूतेषु को हितः ।  
विद्वान् कः कः समर्थश्च कश्चैकप्रियदर्शनः ।।  
आत्मवान् को जितक्रोधो द्युतिमान् कोऽनसूयकः ।  
कस्य विभ्यति देवाश्च जातरोषस्य संयुगे ।।**

आदि कवि वाल्मीकि के इस प्रश्न का समाधान नारद मुनि करते हैं कि-

इक्ष्वाकु वंश प्रभवो रामो नाम जनैः श्रुतः ।  
नियतात्मा महावीर्यो द्युतिमान् धृतिमान् वशी । ।  
प्रजापतिसमः श्रीमान् धाता रिपुनिषूदनः ।  
रक्षिता जीवलोकस्य धर्मस्य परिरक्षिता । ।  
रक्षिता स्वरूप धर्मस्य स्वजनस्य च रक्षिता ।  
वेदवेदाङ्गतत्त्वज्ञो धनुर्वेदे च निष्ठितः । ।

उपर्युक्त गुणों को आत्मसात् करते हुए आदि कवि वाल्मीकि जी ने श्रीराम के मर्यादित आचरण, लोकनायक, लोकरक्षक, सर्वहितकारी व्यक्तित्व का वर्णन करते हैं। आदि कवि वाल्मीकि रामायण में श्री राम की धर्म के प्रति प्रतिबद्धता को स्पष्ट करते हैं कि श्रीराम सम्पूर्ण ब्रह्माण्ड में सभी प्राणियों के रक्षक, अपने धर्म, विश्वास, गुण और सिद्धांतों के कट्टर रक्षक हैं। यही राम तत्त्व श्री अयोध्या में राजादशरथ के पुत्र रूप शरीर धारण करके अपनी लीलाओं को संसार में दिखाया। लीलाशारीरं रणरङ्गीरं विश्वैकसारं रघुवंशहारम् ।

**गम्भीरनादं जितसर्ववादं श्रीरामचन्द्रं सततं नमामि । ।**

अपनी अद्भुत लीलाओं के कारण ही वे अखिलकोटि ब्रह्माण्ड नायक श्रीराम हुए ऐसा मर्यादापुरुषोत्तम श्रीराम साक्षात् विग्रहवान् धर्म है। शास्त्रों में धर्म के अनेक लक्षण बलताए गये हैं।

**यतो अभ्युदयनिः श्रेयससिद्धिः सः धर्मः**

जिसके द्वारा मर्यादापूर्वक कल्याण का मार्ग प्रशस्त हो वह धर्म है। मनुस्मृति में कहा गया है कि धर्मो रक्षति रक्षितः।

**धर्म एव हतो हन्ति धर्मो रक्षति रक्षितः ।  
तस्माद्धर्मो न हन्तव्यो मा नो धर्मो हतोऽवधीत् । ।**

भगवान् श्रीकृष्ण ने श्रीमद्भगवद्गीता में धर्म के विषय में इस प्रकार कहा है—

**स्वधर्मे निधनं श्रेयः परधर्मो भयावह ।**

धर्म, इन लोगों की रक्षा करता है जो उसकी रक्षा करते हैं। जो धर्म को नष्ट करता है वह स्वयं नष्ट हो जाता है। इसलिए धर्म की सदैव रक्षा करनी चाहिए। राम हमें दिखाते हैं कि किसी भी स्थिति में हर समय धर्म के अनुसार कैसे आचरण करना चाहिए, क्योंकि श्रीराम धर्म के भौतिक रूप हैं।

वैदिक धर्म की रक्षा के लिए ही भगवान् श्रीराम का अवतार हुआ क्योंकि वैदिक धर्म की रक्षा करना मर्यादा की रक्षा करना है। मर्यादा रक्षण और मर्यादा—पालन जिनमें है वे श्रीराम राघवेन्द्र ही साक्षात् विग्रहवान् धर्म है।

मारीच रावण को समझाते हुए श्री राम के गुणों का वर्णन करते हुए कहता है—

**रामो विग्रहवान् धर्मः साधुः सत्यपराक्रमः ।  
राजा सर्वस्य लोकस्य देवानामिव वासवः । ।**

श्रीराम साक्षात् विग्रहवान् धर्म है वे साधु और सत्यपराक्रमी हैं। जैसे इन्द्र समस्त देवताओं के अधिपति हैं उसी प्रकार श्रीराम समस्त जगत के राजा हैं।

मारीच ने जो रामो विग्रहवान् धर्म कहा उसके सम्पूर्ण लक्षण श्री राम में चरित्रार्थ होते हैं—

**वेदः स्मृतिः सदाचारः स्वस्य च प्रियमात्मनः ।  
एतद्धृद्विधं पाहूः साश्राद्धर्मस्य लक्षणम् । ।**

वेदों का अध्ययन, शास्त्रों का चिन्तन, सदाचार का पालन तथा अपने आत्मा का प्रिय करना— ये चार धर्म के साक्षात्

लक्षण हैं—

माता, पिता, गुरु एवं अतिथि की पूजा तथा सेवा करना यह शास्त्रीय मर्यादा है।  
इसीलिए शास्त्र की आज्ञा है

**मातृदेवो भव, पितृदेवो भव, आचार्य देवो भव, अतिथि देवो भव।**

इस श्रुति को अक्षरशः श्रीराम ने सार्थक किया अज—अनादि, लोक महेश्वर होते हुए भी कौसल्या अम्बा के गर्भ से समुदित होकर श्री रामचन्द्र जी ने मातृभक्ति का आदर्श प्रस्तुत किया। श्रीराम ने मातृभक्ति एवं पितृभक्ति के कारण अयोध्या का राज्य छोड़ा। तत्त्वज्ञ होने पर गुरु भक्ति के कारण प्रवृत्ति पथ को प्रशस्त किया, ताड़का को मारा शिव जी का धनुष तोड़ा और सीता जी का पाणिग्रहण किया। अतिथि देव होने के कारण श्री लक्ष्मण जी से वियुक्त होकर लीलासंवरण किया।

माता—पिता के प्रति मनुष्य बुद्धि का परित्याग करके देवता, बुद्धि से ही उनका पूजन सम्मान होता है यही शास्त्र का तात्पर्य है। भगवान् श्री राम ने उसे चरितार्थ करके दिखाया।

महारानी कैकेयी ने मन्थरा के मुख से श्रीराम के राज्याभिषेक की बात सुनकर बहुत प्रसन्न हुई और कहने लगी—

**यथा वै भरतो मान्यस्तथा भूयोऽपि राघवः।  
कौसल्यातोऽतिरिक्तं च मम, सुश्रूषते बहू।।**

जैसे भरत आदर के पात्र हैं वैसे ही बल्कि उससे भी अधिक श्रीराम हैं, क्योंकि वे कौसल्या से अधिक मेरी बहुत सेवा करते हैं।

महाराज दशरथ भी कैकेयी को समझाते हुए यही कहते हैं—

**रामो हि भरतान्द्वयस्तव शुश्रूषते सदा।**

मैं देखता हूँ कि भरत से अधिक श्री राम ही सदा आप की सेवा करते हैं।

श्रीगोस्वामी तुलसीदास ने भी श्रीराम की मातृभक्ति का वर्णन किया है, वन जाने के समय श्रीराम जानकी जी को माताओं की सेवा के लिए रोकना चाहते हैं उस समय कहते हैं—

**जब जब मातु करिहि सुधि मोरी।  
होइहि प्रेम विकल मति मोरी  
तब तब तुम्ह कहि कथा पुरानी  
सुन्दरि समुझाएहु मृदु बानी।।**

वन जाते समय माता को प्रणाम करते हैं—

**रघुकुलतिलक जोरि दोउ हाथा।  
मुदित मातु पद नायउ माथा।।**

जब भरत जी श्रीराम को लौटाने के लिए चित्रकूट की ओर गये तो महाराज वसिष्ठ और कौसल्या सुमित्रा, कैकेयी अन्य माताएं भी साथ में थीं उस समय श्रीराम उन्हें देखा।

**तासां, रामः समुत्थाय जग्राह चरणाम्बुजान्।  
मातृणां मनुजव्याघ्नः सर्वासां सत्यसंगरः।।**

यत्न प्रतिज्ञ नरश्रेष्ठ श्रीराम माताओं को देखते ही उठकर खड़े हो गये और क्रम से सबके चरणारविन्दों का स्पर्श किया। ऐसी माताओं के प्रति श्रद्धा थी।

भगवान् श्रीराम ने पिता की आज्ञा का पालन करने के लिए और उनकी सत्यरक्षा के लिए उस राज्य लक्ष्मी का परित्याग किया जिसके लिए देवता भी लालायित रहते हैं।

**गुर्वर्थे व्यक्तराज्यो, व्यचरदनुवनं पद्यपद्भयां प्रियायाः ।  
व्यक्त्व सुदुस्त्यजःसुरेप्सित राज्य लक्ष्मी ।**

श्रीविश्वामित्र जी महाराज राघवेन्द्र ताड़का का परिचय देते हुए उसके वध के लिए प्रेरित करते हुए उत्साहित कर रहे हैं ऐसी स्थिति में श्रीराम अपनी पितृभक्ति दिखाते हुए कह रहे हैं—

**पितुर्वचननिर्देशात् पितुर्वचन गौरवात् ।  
वचनं कौशिकस्येतिः कर्तव्यमविशङ्कया । ।  
अनुशिष्टोऽस्ययोध्यायं गुरुमध्ये महात्मना ।  
पित्रा दशरथेनाहं नावज्ञेयं हि तद्वचा । ।**

मेरे पिता ने अन्य गुरुजनों के बीच में उपदेश दिया था कि बेटा ! तुम पिता के बचनों का गौरव बढ़ाने के लिए गुरु विश्वामित्र की आज्ञा का पालन निःशंक होकर करना कभी भी उनकी आज्ञा की अवहेलना न करना—

**सोऽहं पितृवचः श्रुत्वा शासनाद् ब्रह्मवादिनः ।  
कारिष्यामि न सन्देहस्ताडकावधमुत्तमम् । ।**

निश्चित रूप से ब्रह्मवादी महात्मा की आज्ञा से ताड़का—वध सम्बन्धी कार्य को उत्तम मान कर करूँगा । इसमें सन्देह नहीं इस प्रकार की राम जी की पितृ भक्ति ।

जब श्रीराम एवं लक्ष्मण जी के द्वारा यज्ञ पूर्ण करा दिया गया तो यज्ञ समाप्त होने पर महामुनि विश्वामित्र जी उनकी गुरुभक्ति देखकर प्रसन्न होकर कहते हैं—

**कुतार्थोदरिम, महाबाहो कृतं गुरुवचस्त्वया ।  
सिद्धाश्रममिदं सत्यं कृतं वीर महायशः । ।**

हे महाबाहो । तुम्हें पाकर मैं कृतार्थ हो गया तुमने गुरु की आज्ञा पूर्णरूप से पालन किया महायशस्वी वीर । तुमने इस सि(श्रम का नाम सार्थक कर दिया । इस प्रकार श्रीराम जी गुरुभक्ति में तत्पर होकर श्रीविश्वामित्र जी महाराज को संतुष्ट करते हुए धर्म के स्वरूप को प्रतिष्ठित कर रहे हैं । श्रीराम गुरु विश्वामित्र से कहते हैं कि—

**इमौ स्म मुनिशार्दुल किंकरौ सनुपागतौ ।  
आज्ञापय मुनिश्रेष्ठ शासनं करवाव किम् । ।**

मुनिवर हम दोनों किंकर आपकी सेवा में उपस्थित हैं मुनिदेव । आप आज्ञा दीजिए हम क्या सेवा करें । इस प्रकार श्रीराम गुरुभक्ति को चरितार्थ करते हुए विग्रहवान् धर्म का स्वरूप उपस्थित कर रहे हैं ।

श्रीराम ने जो अपने धर्म का निर्वाह करने के लिए मातृ भक्ति, पितृभक्ति, गुरुभक्ति की है । वह अनुकरणी है । हम कह सकते हैं कि ब्रह्माण्ड नायक श्रीराम की जो धार्मिक निष्ठा है वह अत्यन्त प्रतिष्ठित है, जिसका अनुकरण करके संसार रूपी भवसागर को पार कर परम गति को प्राप्त किया जा सकता है ।

### **सन्दर्भ**

संस्कृति हिन्दी कोश वामन शिवराज आपटे, पृ0 783  
श्रीविष्णुसहस्रनाम शाप्रर भाष्य सहित गीता प्रेस गोरखपुर, पृ0 143  
वाल्मीकि रामायण बालकाण्ड 1/2—4  
वाल्मीकि रामायण बालकाण्ड 01/8/13—14  
आनन्दरामायण सारकाण्ड— 12/122

श्रीराम भक्ति, पृ० 117  
महाभारत  
श्रीमद्गवतीता 3/35  
वाल्मीकि रामायण 3/37/13  
मनुस्मृति  
तैत्तरीयोपनिषद् 1/11/02  
वाल्मीकि रामायण 2/08/98  
वाल्मीकि रामायण 02/2/12/25  
वाल्मीकि रामायण 2/69/6-7  
वाल्मीकि रामायण 2/52/9  
वाल्मीकि रामायण 2/104/18  
वाल्मीकि रामायण 1/10/04  
वाल्मीकि रामायण 1/26/2-3  
वाल्मीकि रामायण 1/26/04  
वाल्मीकि रामायण 1/30/26  
वाल्मीकि रामायण 01/31/2-4

## भारत में महिलाओं की वर्तमान स्थिति की सामाजिक विवेचना

अनामिका श्रीवास्तव  
रिसर्च स्कॉलर  
संस्कृति यूनिवर्सिटी मथुरा

शोध सारांश :-

भारत में महिलाओं की स्थिति सदैव एक समान बनी रही है। समय – समय पर महिलाओं की स्थिति में उतार – चढ़ाव आते रहे हैं। सामाजिक परिप्रेक्ष्य में स्पष्टीकरण हेतु विभिन्न तर्क व सिद्धान्त समसना अति आवश्यक हैं। जो नारी के प्रभुत्व से सम्बन्धित रहा है।

वर्तमान स्थिति की सामाजिक विवेचना :-

महिलाओं की स्थिति में वैदिक युग से लेकर आधुनिक काल तक अनेक उतार – चढ़ाव आते रहे हैं तथा इनके अधिकारों में तदनुरूप बदलाव भी होते रहे हैं। वैदिक युग में स्त्रियों की स्थिति सुदृढ़ थी, परिवार तथा समाज में उन्हें सम्मान प्राप्त था। उनको शिक्षा का अधिकार प्राप्त था। सम्पत्ति में उनको बराबरी का हक था। सभा व समितियों में स्वतन्त्रतापूर्वक भाग लेती थी तथापि वेद में कुछ ऐसी स्थिति भी है जो महिलाओं के विरोध में दिखाई पड़ती है। मैथिली संहिता में स्त्री को झूड़ का अवतार कहा गया है। ऋग्वेद का कथन है कि स्त्रियों के साथ कोई मित्रता नहीं है उनके हृदय भेड़ियों के हृदय है। ऋग्वेद के अन्य कथन में स्त्रियों को दास की सेना का अस्त्र-शस्त्र कहा गया है। स्पष्ट है कि वैदिक काल में भी कहीं न कहीं स्त्रियों को हीन दृष्टि से देखा जाता रहा है। फिर भी हिन्दू जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में वहां समान रूप से आदर और प्रतिष्ठित थी। शिक्षा, धर्म, व्यक्तित्व और सामाजिक विकास में उसका महान योगदान था। संस्थानिक रूप से स्त्रियों की अवनति स्तर वैदिक काल से शुरू हुई। उन पर अनेक प्रकार के नियोगयताओं का आरोपण कर दिया गया। उनके किए निन्दनीय शब्दों का प्रयोग होने लगा। उनकी स्वतंत्रता और उन्मुक्ता पर अनेक प्रकार के अंकुश लगाये जाने लगे। मध्यकाल में इनकी स्थिति और भी दयनीय हो गयी। पर्दाप्रथा इस सीमा तक बढ़ गई कि स्त्रियों के लिए कठोर एकान्त नियम बना दिए गये। शिक्षण की सुविधा पूर्णरूपेण समाप्त हो गई।

नारी के सम्बन्ध में मनु का कथन “ पितारपित कौ मारे..... व स्त्री स्वातन्त्र्यम् अर्हति।” वही पर उनका थिन यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते रमन्ते तल देवता” भी द्वंदरूप है वस्तुतः यह समस्या प्राचीन काल से रही है। इसमें धर्म, संस्कृति साहित्य, परम्परा, रीतिरिवाज और शास्त्र को कारण माना गया है। भारतीय दृष्टि से इस पर विचार करने की जरूरत है। पश्चिम की दृष्टि विचारणीय नहीं। भारतीय सन्दर्भों में समस्या के समाधान के लिए प्रयास हो तो अच्छे हुए हैं। भारतीय सनीया समानिधकार, समानता, प्रतियोगिता की बात नहीं करती वह सहयोगिता सहकर्मिती, सहचारिता की बात करती है। इसी से परस्पर सन्तुलन स्थापित हो सकता है।

वैदिक एवं उत्तर वैदिक काल में महिलाओं को गरिमामय स्थान प्राप्त था। उसे देवी, सहधर्मिणी अर्द्धाग्निनी, सहचरी माना जाता था। स्मृतिकाल में भी यत्र नार्यस्तु पूज्यते रमन्ते तत्र देवता’ कहकर उसे सम्मानित स्थान प्रदान किया गया है। पौराणिक काल में शक्ति का स्वरूप मानकर उसकी आराधना की जाती रही है। किन्तु 11 वीं शताब्दी के बीच भारत में महिलाओं की स्थिति दयनीय होती गई। एक तरह से वह महिलाओं के सम्मान, विकास और सशक्तिकरण का अंधकार युग था। मुगल शासन, सामन्ती व्यवस्था, के द्वीप सत्ता का विनष्ट होना, विदेशी आक्रांण और शासनों की विलासिता पूर्ण प्रवृत्ति में महिलाओं को उपभोग की वस्तु बना दिया था और उसके कारण बाल विवाह, पर्दाप्रथा, अशिक्षा आदि विभिन्न सामाजिक कुरीतियों का समाज में प्रवेश हुआ, जिसने महिलाओं की स्थिति को हीन बना दिया तथा उनके निजी व साजिक जीवन को कलुथित कर दिया। धर्मशास्त्र का यह कथन नारी स्वतंत्रता का अपहरण नहीं है, अपितु नारी के निर्वाण रूप से स्वधर्म पालन कर सकने के लिए वाहय आपतियों से उसकी रक्षा हेतु पुरुष इसे मार कर मानकर, धर्मरूप में स्वीकार अपना कल्याण कारी कर्तव्य समझता है। पौराणिक युग में नारी वैदिक युग के देवी पद से उतरकर सहधर्मिणी के स्थान पर आ गई थी। धार्मिक अनुष्ठानों और मासिक कर्मों में उसकी स्थिति पुरुष के बराबर थी। कोई भी धार्मिक कार्य

बिना पत्नी नहीं किया जाता था। भीराम चन्द्र ने अश्वमेघ के समय सीता की हिरणपमयी प्रतिभा बनाकर वज्र किया। यद्यपि उस समय भी अरुन्धती महर्षि वशिष्ठ की वहनी, लोपामुद्रा, महर्षि अगस्त की पत्नी, अनुश्या महर्षि अति की पत्नी आदि नारियाँ दैवी रूप की प्रतिष्ठा के अनुरूप थी तदपि ये सभी अनपे पतियों की सहधर्मिणी ही थी।

मध्यकाल में विदेशियों के आगमन से स्त्रियों की स्थिति में जबरदस्त रिवट आयी। अशिक्षा और रूढ़ियाँ जकड़ती गयी घर की चार दिवारी में कैद होती गई और नारी एक अबला, रमणी और भेग्न बनकर रह गयी। आर्य समाज आदि समाज – सेवी संस्थाओं ने नारी शिक्षा आदि के लिए प्रयास प्रारम्भ किये। 19 वीं सदी के पूर्वार्ध में भारत के कुछ समाजसेवियों जैसे राजाराम मीनराय, दयानन्द सरस्वती, ईश्वर चन्द्र विद्या सागर तथा केशव चन्द्र सेन ने अत्याचारी सामाजिक व्यवस्था के विरुद्ध आवाज उठायी। इन्होंने तत्कालीन अंग्रेजी शासकों के समग्र स्त्री पुरुष समानता, स्त्री शिक्षा, सतीप्रथा पर रोक तथा बहु विवाह पर रोक की आवाज उठायी। इसी का परिणाम था सतर प्रथा का निशेध अधिनियम, 1829, 1856, में हिन्दू विधवा पुनर्विवाह अधिनियम 1831 में एज आज कन्सटेन्ट विल, 1891 बहु विवाह रोकने के लिए वेदिल मैरिज एक्ट पास कराया। इन सभी कानूनों का समाज पर दूरगामी परिणाम हुआ। वर्षों के नारी स्थिति में आयी गिरावट में रोक लगी। अनेक वाले समय में स्त्री जागरूकता में वृद्धि हुई और नये नारी संगठनों का सूत्रपात हुआ जिनकी मुख्य मांग स्त्री शिक्षा, दहेज, बाल विवाह जैसी कुरीतियों पर रोक, महिला अधिकार, महिला शिक्षा की मांग की गई। महिलाओं के पुनरोत्थान का काल ब्रिटिश काल से शुरू होता है। ब्रिटिश शासन की अवधि में हमारे समाज की सामाजिक व आर्थिक संस्थाओं में अनेक परिवर्तन किए गए। ब्रिटिश शासन के 200 वर्षों की अवधि में स्त्रियों की दशा में प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष अनेक सुधार हुए। औद्योगिकरण, शिक्षा का विस्तार सामाजिक आन्दोलन व महिला संगठनों का उदय व सामाजिक विधानों ने स्त्रियों की दशा में बड़ी सीमा तक सुधार ही होस शुरुआत की।

स्वतन्त्रा प्राप्ति के बाद से सरकार द्वारा उनकी आर्थिक सामाजिक, शैक्षिक और राजनितिक स्थिति में सुधार लाने तथा उन्हें विकास की मुख्य धारा में समाहित करने हेतु अनेक कल्याणकारी योजनाओं और विकासात्मक कार्यक्रमों का संचालन किया गया है। महिलाओं को विकास की अखिल धारा में प्रवाहित करने, शिक्षा के समुचित अवसर उपलब्ध कराकर उन्हें अपने अधिकारों और दायित्वों के प्रति सजग करते हुए उनकी सोच में मूलभूत परिवर्तन लाने आर्थिक गतिविधियों में उनकी अभिरुचि उत्पन्न कर उन्हें आर्थिक सामाजिक दृष्टि से आरम्भनिरभरता और स्वावलम्बन की और अग्रसारित करने जैसे अहम उद्देश्यों की पूर्ति हेतु पिछले कुछ दशकों में विशेष प्रयास किये गये हैं।

19 वी सदी के मध्यकाल से लेकर 21 वीं सदी तक आते-आते पुनः महिलाओं की स्थिति में सुधार हुआ और महिलाओं में शैक्षिक राजनितिक, सामाजिक, आर्थिक, धार्मिक प्रशासनिक खेलकूद आदि विविध क्षेत्रों में उपजविधियों के नये आयाम तय किये। आज महिलाएं आत्मनिर्भर, स्वनिर्मित, आत्मविश्वासी हैं जिसने पुरुष प्रधान चुनौतियों के क्षेत्रों में भी अपनी योग्यता प्रदर्शित की है।

वह केवल शिक्षिका, नर्स, स्त्री रोग की अपहरण बनकर इंजिनियर, पायलट, वैज्ञानिक, तकनीशियन, सेना, पत्रकारिता जैसे नये लोगों को अपना सही है। राजनीति के क्षेत्रों में महिलाओं ने नसे कीर्तिमान स्थापित किए हैं। देश के सर्वोच्च राष्ट्रति पर श्रीमती प्रतिभा पाटिल, लोकसभा स्पीकर के पद पर मीरा कुमार कांग्रेस अध्यक्ष सोनिया गांधी सुशमा स्वराज, जय ललिता ममता बनर्जी, शीला दिक्षित आदि महिलाएं राजनीति के क्षेत्र में शीर्ष पर हैं। सामाजिक क्षेत्र में भी मेधापाटकर, श्रीमती किरण मजूमदार, इलाभट, सुधामूर्ति आदि ख्यातित्व हैं। खेल जगत में पी.टी. उशा, अंजू बाबी, जार्न सुनीता जैन सानिया मिर्जा, अंजू चोपड़ा आदि ने नए कीर्तिमान स्थापित किये हैं। आई. पी. एस. किरण वेदी, अंतरिक्ष यात्री सुनीता विलियम्स आदि ने उच्च शिक्षा प्राप्त करके विविध क्षेत्रों में अपने बुद्धिकौशल का परिचय दिया है।

20 वीं सदी के उत्तरार्ध और अब 21 वीं सदी के प्रारम्भ में बराबरी व्यवहार वाले जोड़े बनने लगे हैं। नौकरी वाली नारी के साथ पुरुष की मानसिकता में बदलाव लाया है। पहले नौकरी वाली औरत के पति को बौरत की कमाई खाने वाला कह कर चिढ़ाया जाता है। आज यह सोच बदल गई है। स्त्री स्वात्य में अर्धशास्त्र का योगदान अदभुत है। आर्थिक दृष्टि से नारी अर्धचक्रके केन्द्र की ओर बढ़ रही है।

वस्तुतः 21 वी सदी महिला सदी है। वर्ष 2001 महिला साक्षिकरण वर्ष के रूप में मनाया गया है। महिला सक्षिकरण हेतु वर्ष 2001 में प्रथम बार राष्ट्रीय महिला उत्थान नीति बनाई गई जिससे देश में महिलाओं के लिए विभिन्न क्षेत्रों में उत्थान और सुचित विकास की आधारभूत विशेषतायें निर्धारित किया जाना संभव हो सके।

नग्नता और शालीनता के मध्य की बारीक रेखा समाज स्वयं बनाता और स्वयं बिगाड़ता है। एक नजर में उसका निर्धारिक पुरुष होता है। उचित और अनुचित न्याय और अन्याय विवेक पूर्ण और अविवेकपूर्ण स्वाधीनता और उच्चखलता, दायित्व और पामित्वहीनता, के मध्य के घुधल को साफ करना होगा। वर्तमान समय में भारतीय सरकार द्वारा महिलाओं के उत्थान के लिए अनेक कार्यक्रम एवं योजनाओं का संचालन तो किया जा रहा है लेकिन इन योजनाओं का क्रिक्रान्वन निचले स्तर तक उचित ढंग से नहीं पहुंच रहा है। वह अनेक स्थानों पर पुरुष मानसिकता से पिड़ित है। इस सन्दर्भ में युग नायक एवं राष्ट्रनिर्माता स्वामी विवेकानन्द का यह कथन उल्लेखनीय है। किसी भी राष्ट्र की प्रगति का सर्वोत्तम थर्मामीटर है वहाँ कि महिलाओं की स्थिति। हमें नारियों को ऐसी स्थिति में पहुंचा देना चाहिए जहाँ वे अपनी समस्याओं को अपने ढंग से स्वयं सुलझा सके। हमें नारी शक्ति के उद्धारक नहीं वरन उनके सेवक और सहायक बनना चाहिए। भारतीय नारियों संसार की अन्य किन्हीं भी नारियों की भँति अपनी समस्याओं को सुलझाने की क्षमता रखती है। आवश्यकता है उन्हें उपयुक्त अवसर देने की। इसी आधार पर भारत के उज्ज्वल भविश्य की संभावनाएं सन्निहित है।

### **सन्दर्भ ग्रन्थ सूची:-**

1. राज कुमार डॉ. नारी के बदले आयाम, अर्जुन पटिलशिंग हाउस 2005
2. भारतीय संविधान, अनु. 14,15,16,19,21,23,39
3. राजनारायण डॉ. स्त्री विमर्श और सामाजिक आन्दोलन
4. इन्टरनेट सहयोग
5. अखण्ड ज्योति

## सत्ता एवं व्यवस्था के विरुद्ध अदम गोंडवी का आक्रोश

डा० चन्द्र देव सिंह विशेन  
सहायक आचार्य, हिन्दी, किसान पी.जी. कालेज, बहराइच

### सारांश :

आजादी और लोकतंत्र के निष्कर्ष ने भारत में कई नई समस्याओं को जन्म दिया। शासक वर्ग तो बदल गया था लेकिन शासन का चरित्र नहीं बदला। जब देश एक नए युग, उन्नति, शिक्षा व खुशहाली की प्रतीक्षा कर रहा था तो देश में एक नए सत्तानशील वर्ग व शोषण व्यवस्था का जन्म हुआ जिसके कारण आजादी के सपनों पर कुठाराघात हो गया। जब साहित्यकार राष्ट्रीय भावना व लोक कल्याण की भावना से परिचित होकर साहित्य की रचना करता है तो उसे सत्ता एवं व्यवस्था से टकराना पड़ता है। उसी टकराव में अदम गोंडवी जैसे गजलकारों ने लोकतंत्र की विद्रूपताओं और सत्ता को प्रश्नांकित करते हुए अनेक शेर कहे जिनका अध्ययन, विप्लेषण एवं मूल्यांकन समय की मांग है।

**कुंजी शब्द :** आलोचनात्मक चेतना, लोकतांत्रिक व्यवस्था, नकली जम्हूरियत, सैद्धांतिक निष्ठा, संप्रेषणीयता आदि।

अदम गोंडवी का सत्ता एवं व्यवस्था के विरुद्ध आक्रोश—

अदम की आलोचनात्मक चेतना भारत के राजनीतिक चरित्र और उसके परिणामों को पहचानती है। जब लोकतंत्र जनता का, जनता के लिए, जनता द्वारा शासन बताया जा रहा था तो अदम गोंडवी पूछा था—

‘सौ में सत्तर आदमी फिलहाल जब नाशाद है,  
दिल पर रखकर हाथ कहिए देश क्या आजाद है।’<sup>1</sup>

लोकतांत्रिक व्यवस्था की कमजोरी तब तक दुनिया के सामने आ चुकी थी इसलिए लोकतांत्रिक व्यवस्था पर तंज कसते हुए गोंडवी ने लिखा है—

‘कोई भी सिरफिरा धमका के जब चाहे जिना करले,  
हमारा मुल्क इस माने में बुधवा की लुगाई है।’<sup>2</sup>

सत्ता के चरित्र से संबंधित गोंडवी के अनेक शेर हैं जो जनता के बीच नीतिवाक्य रूप में प्रयुक्त होते रहते हैं। गोंडवी का यह शेर किसके लिए नया है?

‘काजू भुने प्लेट में; विहस्की गिलास में,  
उतरा है रामराज विधायक निवास में।’<sup>3</sup>

गोंडवी का यह एक शेर ही हमारे लोकतंत्र की संपूर्ण समीक्षा है। काजू और विहस्की के जलवों का अनुभव पहले वायसरीगल लाज में होता था अब विधायक निवास में हो रहा है।

आजादी के खोखलेपन को दुष्यंत कुमार ने बड़े स्पष्ट रूप से चित्रित किया था ‘कहां तो तय था चिरागा हर एक घर के लिए, कहां चिराग मयस्सर नहीं शहर के लिए’ चिराग मयस्सर ना होने का कारण अदम गोंडवी जानते हैं। उन्होंने यह समझ लिया था कि लोकतांत्रिक व्यवस्था दिखावा मात्र है। उसमें वंशवाद, परिवारवाद, भाई-भतीजावाद के कारण राजतंत्र की बू आती है वे जनता से पूछते हैं—

‘दोस्तों इस मुल्क में जम्हूरियत के नाम पर,

कब तलक सिक्के चलेंगे एक ही परिवार के।<sup>4</sup>

आलोचक और संस्कृतिकर्मी आशुतोष कुमार लिखते हैं “अदम की शायरी नकली जम्हूरियत से लड़ती हुई असली जम्हूरियत” की कविता है। नकली जम्हूरियत वह है जो अवाम के खिलाफ हथियार की तरह इस्तेमाल की जा रही है। असली जम्हूरियत उस हथियार के खिलाफ हथियार उठा लेने का उत्पीड़ित जनता का जन्मसिद्ध अधिकार है। सियासत में, शायरी में, जुबान में।<sup>5</sup>

गोंडवी का यह शेर देखते हैं—

‘जब भुखमरी की धूप में जलते किसान हों,  
मुंह में जुबान रखते हुए बेजुबान हों,  
नफरत के रुत में दंगों के शोले जवान हो,  
जम्हूरियत के तन पर जिनां के निशान हो,  
जनता को हक है हाथ में हथियार उठा ले।’<sup>6</sup>

भारतीय राजनीति में धनबल और बाहुबल का प्रभाव उत्तरोत्तर बढ़ता जा रहा है। पैसे के बल से सरकारें बन और बिगड़ रही हैं जिससे भ्रष्टाचार और बहसीपन बढ़ता जा रहा है। लोकतंत्र का आदर्श तो कुछ और है लेकिन हकीकत कुछ और। लोकतंत्र की वास्तविकता की तहकीकात अदम ने बखूबी की है—

‘उधर जम्हूरियत के ढोल पीटे जा रहे हैं वे,  
इधर पर्दे के पीछे बर्बरीयत है नवाबी है।’<sup>7</sup>

अदम गोंडवी यह समझ गए थे कि जम्हूरियत के नाम पर कास्मेटिक परिवर्तन नहीं बल्कि वास्तविक—आधारभूत परिवर्तन आवश्यक है इसलिए अदम के कई शेर सत्ता, लोकतंत्र और राजनीति की चीरफाड़ करते हैं। अदम की कविताओं के ऊपर पत्रकार समर अनार्य की टिप्पणी महत्वपूर्ण है—“अदम की कविताएं सिर्फ कविताएं नहीं बल्कि हमारे समय के दस्तावेज हैं हमारी वे स्मृतियां जो हुक्मरान चाहते हैं भुला दी जाए, दुनिया का सबसे बड़े लोकतंत्र होने का दम भरने वाले देश के शासकों के लिए लाजमी बनता है कि वह ऐसी हर स्मृति दफन कर दें जो उसके दावों और सच के बीच के फर्क को जगजाहिर कर देती है।”<sup>8</sup>

अदम ने राजनेताओं के खोखलेपन को उजागर करते हुए उन्हें माइक—माला और चार—छह चमचों से घिरा जनसेवक बताया। जिस तरह धूमिल और दुष्यंत कुमार अपने नाराज तैवर के साथ हिंदी कविता में आए उसी तरह अदम गोंडवी भी सियासत, लोकतंत्र और व्यवस्था पर चाबुक मारते हुए आए। इसीलिए आलोक धन्वा ने उन्हें ‘सत्ता से मुठभेड़’ करने वाला कवि की संज्ञा दी। राजनीति में उत्तरोत्तर क्षेत्रवाद, जातिवाद तथा धर्म का बोलबाला बढ़ा है। जिस प्रकार कबीर अपने समय के धार्मिक पाखंड से टकराए थे उसी प्रकार अदम गोंडवी अपने समय के राजनीतिक पाखंड से टकराए। उनकी शायरी का राजनीति से गहरा रिश्ता था। वे दिन—प्रतिदिन की राजनीतिक घटनाओं पर चुटकुले शेर बड़े साहस से लिख देते थे। उन्होंने अडवाणी, गडकरी जैसे राजनीतिक किरदारों को भी नहीं बख्शा—

‘आडवाणी, गडकरी आए तो पर्दा उठ गया,  
सौदागर है वोट के दामन पसारे आ गए।’<sup>9</sup>

आज की लोकतांत्रिक व्यवस्था को देखकर यह स्पष्ट हो जाता है कि यह कितने खोखलेपन का शिकार है। दिनों दिन राजनीति में पूंजी का प्रवाह और ‘हार्स ट्रेडिंग’ बढ़ती जा रही है इसलिए गोंडवी ने लिखा कि शपैसे से आप चाहे तो सरकार गिरा दें, संसद बदल गई है यहां की नख्खास में और जब संसद में पैसे के दम से सरकारें चलेंगी तो ऐसे सफेदपोश मुल्क की नहीं अपने बंगलों की चिंता करेंगे—

‘जो व्यवस्था बदलने के लिए बताब थे।

कैद उनके बंगले में मुल्क की रानाई है।<sup>10</sup>

राजनीति में केवल धनबल, बाहुबल, परिवारवाद ही नहीं आया बल्कि उसका अपराधीकरण भी हुआ। राजनीति के अपराधीकरण से गोंडवी ने विचलित होते हुए कहा कि कुर्बो—जवार के हरामखोर प्रधान बन गए और दीवार फांदने में रिकार्ड बनाने वाले चौधरी बन गए। अब तमाम ऐसे अवसरवादी नेताओं का उदय हो चुका है जो दलीय और सैद्धांतिक निष्ठा को अंगूठे पर रखते हैं। अपराधीकरण और अवसरवाद के कारण संसद की भाषा भी संसदीय न रहकर अश्लील हो गई—

“जल रहा है देश बहला रही है कौम को,

किस तरह अश्लील है संसद की भाषा देखिए।”<sup>11</sup>

अदम की लोकप्रियता उनकी प्रतिबद्धता और साफगोई के चलते थी। उन्होंने हुक्मरानों के दोगलेपन, राजनीतिक कुटिलता, सामाजिक विषमता, भूख तथा भ्रष्टाचार की अपने शेरों के माध्यम से मीमांसा की। वे लोहिया के समाजवाद तथा गांधीवाद की बुनियादी खराबी भी देख चुके थे। बुनियादी खराबी के कारण ही गांधी के चेलों की लाखों में कमाई हो रही थी—

“इधर एक दिन की आमदनी का औसत है चवन्नी का,

उधर लाखों में गांधीजी के चेलों की कमाई है।”<sup>12</sup>

अदम ने जिस शासक वर्ग के वीभत्स चेहरे व चरित्र को उजागर किया था आज 21वीं सदी में जनता उसकी क्रूरता भोग रही है। सत्ता की मलाई काट रहे नेताओं को गरीबी, बेरोजगारी, भुखमरी, आत्महत्या, भ्रष्टाचार, शिक्षा आदि समस्याओं को दूर करने की चिंता नहीं है। वे बापू के बंदर बनकर राज कर रहे हैं—

“देखना, सुनना, व सच बोलना जिन्हें भाता नहीं,

कुर्सियों पर फिर वही बापू के बंदर आ गए।”<sup>13</sup>

अदम गोंडवी की गज़लों में जो संप्रेषणीयता व मारकक्षमता है वह सत्ता के सरदारों को चुभने वाली है। उनकी निम्न यथार्थवादी पंक्तियां कितनी तीक्ष्ण हैं—

“जिस शहर में मुंतजिम अंधे हों जल्वागाह के,

उस शहर में रोशनी की बात बेबुनियाद है।”<sup>14</sup>

मानवीय मूल्यों की प्राणवायु संवेदना है। जनता की वेदना देखकर अदम ने कितनी सटीक पंक्ति लिखी है कि जिस शहर में रोशनी का इंतजाम देखने वाले खुद ही अंधे हो उनसे रोशनी की बात करना बेमानी है। अदम समाजवादी लोकतंत्र के समर्थक थे लेकिन उन्होंने पार्टी लेखन नहीं किया। उन्होंने समाजवादियों को तस्कर व डकैत बताया, गांधीवाद के खोखलेपन को दिखाया तथा पूंजीवाद की बुनियादी खराबी बताते हुए भारतीय राजनीति और लोकतंत्र की संपूर्ण समीक्षा की। दुनिया के सबसे बड़े लोकतंत्र में कहने भर को स्वतंत्रता, समानता और न्याय है। यहां के अवसरवादी नेता स्वार्थसिद्धि में व्यस्त हैं और कुर्सी के लिए हर साल पार्टी बदल रहे हैं—

“मिले कुर्सी तो दलबदलू कहो क्या फर्क पड़ता है,

ये कोई वल्दियत है पार्टी हर साल बदलेंगे।”<sup>15</sup>

“मुल्क जाए भाड़ में इससे उन्हें मतलब नहीं,

कुर्सी से चिपके हुए हैं जांफिसानी देखिए।”<sup>16</sup>

आजादी के बाद की ऐसी कोई समस्या नहीं है जिस पर अदम की लेखनी ना चली हो। वरिष्ठ आलोचक जीवन सिंह ने लिखा है— “उनकी कविता सच्चे अर्थों में अपने समय से मुठभेड़ की कविता है, जहां स्त्री जीवन की त्रासदियां, इतिहास की तोड़-मरोड़, सांप्रदायिकता, भ्रष्टाचार, सत्ता की हृदयहीनता, सियासत और पूंजीपतियों का दोस्ताना संबंध, बढ़ती हुई राजनीतिक निरंकुशता, सत्ता का दंभ आदि ऐसे अनेक विषय हैं जिनको अदम ने गज़ल में इस तरह से पिरोया है कि समय और

सरोकार दोनों ही उनकी गज़ल के गले का हार बन गए हैं।<sup>17</sup>

सत्ता का व्यावहारिक रूप व्यवस्था है। इसे हम शासन या तंत्र भी कह सकते हैं। जब सत्ता निष्पक्ष नहीं होगी तो व्यवस्था में भी विद्रूपताएं होंगी। अदम ने व्यवस्था बदलने हेतु कविताएं लिखी। कविता से व्यवस्था नहीं बदलती लेकिन व्यवस्था की खामियां जरूर उजागर होती हैं और व्यवस्था परिवर्तन का जज्बात पैदा होता है। दुष्यंत ने 'अब तो इस तालाब का पानी बदल दो' कह कर जिस व्यवस्था का पर्दा इशारों-इशारों में उघाड़ा था अदम ने उस व्यवस्था की चिंदा-चिंदा उड़ा दी। व्यवस्था के प्रति अदम गोंडवी के आक्रोश को देखते हुए विजय बहादुर सिंह ने लिखा है—'उनका काव्य संसार व्यवस्था-प्रायोजित ऐसी मुसीबतों से घिर गया है जहां व्यवस्था से भिड़ने के अलावा और कोई राह बची नहीं है। अदम को पढ़ते हुए जो इस बिंदु तक नहीं पहुंचते, वस्तुतः वे अदम की शायरी से कोसों दूर ही रह जाते हैं।'<sup>18</sup>

अदम गोंडवी आजादी व लोकतंत्र की हकीकत देख चुके थे। वे गांधीवाद, पूंजीवाद समाजवाद, आधुनिकता से लेकर उत्तर-आधुनिकता तक को समझ चुके थे। उन्होंने देखा कि पुरानी पीढ़ी भूख, गरीबी, अशिक्षा से तो दूर हुई नहीं नई पीढ़ी भी घुटन, कुंठा, नग्नता अवसाद, संत्रास जैसी नवीन समस्याओं के आगोश में आती चली जा रही है। इसलिए अदम ने सत्ता के साथ-साथ व्यवस्था और तंत्र को जिम्मेदार ठहराते हुए पूछा—

“इस व्यवस्था ने नई पीढ़ी को आखिर क्या दिया,

सेक्स की रंगीनियाँ या गोलियाँ सल्फास की।”<sup>19</sup>

इस व्यवस्था को चलाने वाले रहनुमा सुबह उठकर वंदे मातरम का गीत गाते हैं लेकिन बाजार में वस्तुओं का मूल्य बढ़ा देते हैं। ये सुरा और सुंदरी के शौक में डूबे हुए रहभर हैं जो जनता को महंगाई, टैक्स, रिश्वत आदि विपत्तियों में डालकर खुद रंगीलेशाह बने रहते हैं। ऐसी स्थिति में अदम जी दुष्यंत से भी आगे निकल कर सिस्टम बदलने की बजाय सिस्टम से बगावत की बात करते हैं—

“जनता के पास एक ही चारा है बगावत,

यह बात कह रहा हूँ मैं होशो हवास में।”<sup>20</sup>

अदम गोंडवी ने सत्ता और व्यवस्था से संबंधित कई गज़लें होशो हवास में कहीं हैं। अगर रहनुमाओं के मेंज चाँदी के और जाम सोने के हो और जनता के पास फूटी रकाबी हो तो व्यवस्था परिवर्तन हेतु उठ खड़ा होना गुनाह नहीं है—

“तुम्हारी मेज चाँदी की तुम्हारा जाम सोने का,

यहां जुम्न के घर में आज भी फूटी रकाबी है।”<sup>21</sup>

इसी स्थिति को बदलने के लिए अदम गोंडवी बगावत का आह्वान करते हैं। यह आह्वान वास्तव में सच्चाई का बयान है जो बताती है कि जनता फर्जी जम्हूरियत से खुश नहीं है और बगावत पर आमादा है इसलिए व्यवस्था को सुधार लेना उचित होगा। लोकतांत्रिक व्यवस्था और पंचायती राज व्यवस्था के सहारे गांव को बदलने का ढिंडोरा पीटा जा रहा है लेकिन गोंडवी की गज़लों में इसकी असलियत मौजूद है—

“तुम्हारी फाइलों में गांव का मौसम गुलाबी है,

मगर ये आंकड़े झूठे और दावा किताबी है।”<sup>22</sup>

वे सरकार की मदद को नाकाफी मानते हुए लिखते हैं—

“बंजर जमीन पट्टे में जो दे रहे हैं आप,

यह रोटी का टुकड़ा है मियाँदी बुखार में।”<sup>23</sup>

अदम की शायरी का सबसे महत्वपूर्ण पक्ष सत्ता और व्यवस्था के दोहरे चरित्र पर निर्मम प्रहार है। प्रोफेसर डॉक्टर राजेश मल्ल अदम के बारे में लिखते हैं कि “उनका हुनर है कि वे अपने समय, समाज के गंभीर सवालों को बड़े रंग और तंज के साथ पेश करते हैं। रंज और तंज उनकी शायरी का ये स्थाई भाव है और यही उन्हें बड़ा बनाता है।”<sup>24</sup>

अदम के पास बेबाक गज़लों की जागीर है जो व्यवस्था के फांक को उजागर करने में कसर नहीं छोड़ती। उनकी तल्खी और आक्रोश उनकी रचनाओं को धार देते हैं। अदम व्यवस्था के भुक्तभोगी थे इसलिए व्यवस्था की अव्यवस्था के खिलाफ उनमें क्रोध भरी बेचौनी थी जिसके कारण उन्होंने राजनेताओं, अफसरों, बाबाओं और पूँजीपतियों की अच्छी खबर ली। अदम में सूक्ष्म निरीक्षण शक्ति थी जो लोकतंत्र और तंत्र की कमजोरियों को स्कैन कर लेते थे और फिर कबीर के अंदाज में ना केवल आवाम के सामने लाते हैं बल्कि उसे प्रेरित भी करते हैं—

“रहनुमा धृतराष्ट्र के पद चिन्हों पर चलने लगे,  
आप चुप बैठे रहें यह कौम की रुस्वाई है।”<sup>25</sup>

गज़ल में सांकेतिकता और लाक्षणिकता का विशेष महत्त्व है लेकिन अदम गोंडवी जैसे शायर ने सपाटबयानी और शोलाबयानी के साथ सत्ता और व्यवस्था का पोस्टमार्टम किया। उनके शेर नशतर की तरह चुभते हैं जिसके कारण अदम गोंडवी के शेरों का महत्त्व और प्रासंगिकता बढ़ती जा रही है।

### संदर्भ सूची -

1. गोंडवी,अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ-40
2. गोंडवी,अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ-56
3. गोंडवी,अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ-62
4. गोंडवी,अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ-93
5. कुमार, आशुतोष, लेख-जम्हूरियत की जुबान,कल के लिए, त्रैमासिक, दिसंबर 11- जून 12, पृष्ठ-22, संपादक- डॉ जयनारायण।
6. गोंडवी,अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ-99
7. गोंडवी,अदम, समय से मुठभेड़, पृष्ठ-59
8. अनार्य,समर,लेख-शअदम उन यादों के चितरे थे जिन्हें सरकारें खारिज करने पर आमादा थीशकल के लिए, त्रैमासिक, दिसंबर 11- जून 12, पृष्ठ-27, संपादक-डॉ जयनारायण।
9. गोंडवी,अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ-22
10. गोंडवी,अदम, समय से मुठभेड़, पृष्ठ-59
11. गोंडवी,अदम, समय से मुठभेड़, पृष्ठ-36
12. गोंडवी,अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ-56
13. गोंडवी,अदम, समय से मुठभेड़, पृष्ठ-31
14. गोंडवी,अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ-40
15. गोंडवी,अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ-94
16. गोंडवी,अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ-85
17. सिंह,जीवन शअदम गोंडवी का गज़ल संसार; अल्फाज के फूलों से तूफानश शब्दसत्ता, अक्टूबर-22, पृष्ठ-14, संपादक-सुशील सीतापुरी।

18. सिंह, विजय बहादुर, भूमिका, समय से मुठभेड़, पृष्ठ—11, अदम गोंडवी
19. गोंडवी, अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ—22
20. गोंडवी, अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ—62
21. गोंडवी, अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ—51
22. वही
23. गोंडवी, अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ—63
24. मल्ल, राजेश, लेख—शतरुकी पसंद तहरीक और अदम की शायरी कल के लिए, त्रैमासिक दिसंबर 11—जून 12, पृष्ठ—33, संपादक—डॉ जयनारायण ।
25. गोंडवी, अदम, धरती की सतह पर, पृष्ठ—26

## **Rashtriya Gram Swaraj Abhiyan**

### **An Analytical Study**

Meenakshi Srivastava<sup>1</sup>

Research Scholar, Dr Rammanohar Lohia Avadh University, Ayodhya, UP.

Prof Binod Pratap Singh<sup>2</sup>

HOD, Commerce Dept L.B.S Degree College, Gonda, U.P

### **Background-**

Rashtriya Gram Swaraj Abhiyan is an updated version of Rajiv Gandhi Panchayat Shashaktikaran Abhiyan (RGPSA) which was launched in the 12<sup>th</sup> Five Year Plan to provide boost to the Panchayati Raj System in the country. In 2016-2017, a committee was formed under chairmanship of Vice-Chairman NITI Aayog by consulting several stakeholders. It has submitted its report by giving several suggestions. The recommendations given by the committee in its reports were accepted by the Government.

### **Need For Capacity Building Of Panchayats-**

- Rapid expansion of economy has given rise to demand for good governance.
- For maintaining social inclusion, accountability, participatory and good governance, a very important role.
- Expenditure on social inclusion programs should be increased significantly along with proper implementation at local level.
- There is dire need for capacity building of the panchayats because they have poor administrative and technical

capacity which is important concern for Central and State governments.

- There is lack of interest for implementing PESA by State Governments. They did not want to amend State laws in compliance with PESA provision's but also because of inadequacy of efforts to strengthen Gram Sabha's.
- Apart from above, there are several issues and gaps, in functioning of gram panchayats-
- Gram Panchayats members and Pradhan do not take initiatives to deal with development activities, like health, livelihood watershed, forestry, related programs etc.
- Pradhan are illiterate and inexperienced in many cases and hence are not able to conduct the gram Sabha process effectively and efficiently.
- There is very minor representation of women, backward castes like SC/ST In many cases it has been elected as Pradhan's or Panchayat members, their men folk take the decisions.
- There is lack of Understanding about roles and responsibilities which are associated with Pradhan and Gram Panchayat members.
- The book of accounts are maintained by Panchayat Secretary They feel overburdened and at the same time the Pradhan's and other Panchayat members are aware of the accounts.

- There is shortage of manpower in Gram Panchayat that's why tax collection by the gram panchayat (Wherever it is levied) is not effective.
- There is lack of knowledge of computer and understanding of information Communication Technology(ICT) among Panchayat members across all the States.

### **Objectives of the Scheme-**

- It will help in increasing effectiveness and capacities of Panchayats.
- It will help in making decisions and enforce accountability in Panchayats.
- It will build the structure for enhancing knowledge and capacity of Panchayats.
- It will help in distributing powers and responsibilities in Panchayat according to the relevant Act.
- It will help in maintaining transparency, participation of people in panchayats
- It will help maintaining local self-government where there is absence of Panchayats.

### **Details of the Scheme**

- The scheme has been extended all over the country.
- The scheme has two major components i.e. Central and State components.

### **Funding Pattern**

**Central Component**-All fund will be provided by Central Government.

**State Component**- Centre- The ratio of funding is 60:40 for all states except North East and this States where it will be 90:10 . In Union Territories (with and without legislatures), Central Government will provide 100% share.

### **Convergence-**

The main target of the scheme is to achieve sustainable Development Goals (SDGs) with focus under Mission Antyodaya and 115 Aspirational districts.

### **Sunset Clause**

Sunset date for RGSA will be 31.03.2030.

### **Implementation Strategy and Targets-**

- Action for performing and completing the activities are taken by Central and State Governments.
- Annual Action Plans for seeking assistance from Central Governments is formulated by State Government .
- The implementation of scheme will be according to demand.
- The Implementation of scheme will be from 1-04-2018 to 31-03-2022 at total cost of ₹ 7255.50 Crore (Central share -₹ 4500 crore and state share ₹ 2755.50 crore)

### **Significance of The Scheme—**

The main focus of the scheme will be on removing poverty, improving primary health services, conservation of water, better nutrition etc will be given priority.

- This scheme will help to achieve SDG goals by universal coverage along with removing gender inequality.
- By improving Panchayats there will be equality, inclusiveness along with economic schedule castes, schedule tribes and women etc.
- By use of e-governance of citizens particularly the vulnerable groups will be done by strengthening Gram Sabha's to function effectively.
- It will encourage competitive spirit among Panchayats.

### **Conclusion-**

- Rashtriya Gram Swaraj Abhiyan (RGSA) is an effort towards fulfilling vision of "Sabka Sath, Sabka Gaon, Sabka Vikas" to reach out to marginalised groups in rural areas through strong Panchayats and effective people's Participations.
- Effectiveness of RGSA depends on the activeness of elected representatives of Panchayats which are more than 4 million. Central and State Governments along with Panchayat members should work together to make this RGSA a successful Abhiyan.

### **References**

- **[https://translate.google.com/website?sl=en&tl=hi&hl=hi&client=srp&u=http://panchayatiraj.up.nic.in/docs/peais\\_Guideline\\_of\\_RGPSA.pdf](https://translate.google.com/website?sl=en&tl=hi&hl=hi&client=srp&u=http://panchayatiraj.up.nic.in/docs/peais_Guideline_of_RGPSA.pdf)**

- **<https://www-india-gov-in.translate.goog/rajiv-gandhi-panchayat-sashaktikaran-abhiyan-rgpsa-scheme? x tr sl=en& x tr tl=hi& x tr hl=hi& x tr ptot=c>**
- **[http://panchayatiraj.up.nic.in/docs/peais/Guideline\\_of\\_RG\\_PSA.pdf](http://panchayatiraj.up.nic.in/docs/peais/Guideline_of_RG_PSA.pdf)**
- **<http://google.com/>**
- **<http://wikipedia.com/>**

**Ethno-medicinal Plants and their Contributions to Healthcare of Local  
Inhabitants of District Bahraich, U.P.**

**Suresh Chandra Shukla<sup>1</sup> and Gopal Krishna Shukla<sup>2</sup>**

**P.G. Department of Botany**

**Kisan P.G. College (Autonomous), Bahraich**

**ABSTRACT**

The district of Bahraich, situated in the Terai region of the Himalayas and adjacent to Nepal, is home to the Katarniaghat Wildlife Sanctuary. The Terai forest of this district is recognized as one of the hotspots of mega diversity. Based on study, over 70 plant species have been identified as being used for treating fever and other ailments in this region. This paper incorporates the local names, botanical names, families, and the parts of the plants used for medicinal purposes.

-

**Key words:** Ethno-medicine, Phytodiversity, Fever, Bahraich

**INTRODUCTION**

The district Bahraich lies in between approximate 27°04<sup>0</sup> and 28° 24<sup>0</sup> N Latitude and 81°03<sup>0</sup> and 82°13<sup>0</sup> E Longitude. The district is a part of Devipatan division and situated in East Terai region of Himalaya. The northern boundary of the district is adjacent to Nepal nation. The district is surrounded by Gonda, Sharawasti, Barabanki and Lakhimpur Kheri districts. The area of district is 5020.6 square Km. in which 671.5 square km is forest area. The district is very rich in phytodiversity. The Tharu tribal's also live in the forest of the district. The inhabitant peoples of the district including Tharu tribal's depend more on herbs for day to day various ailments fever, pain, digestive problems, eye diseases, jaundice etc., interestingly the old men, village headman and local Vaidyas, Tharu 'Gurus' recommended the plants to be used against chronic diseases including rheumatism, diabetes, nervous disorders etc. During survey the authors found that a large number of plants are used in fever by the inhabitants of the district.

**MATERIALS AND METHODS**

The ethno medicinal survey was conducted by the authors during last 2 years. The survey were conducted at various important places of the district such as Phakarpur, Payagpur ,Kaisarganj, Jarwal, Risia, Nanpara, Nawabganj, Sivpur, Mihinpurwa, Rupaidiha, Parevapur, Chilwaria ,Khutehna, Vishveserganj, Aryanagar, Ramvapour Bhagwanpur, Bednapur, Mahsi, and Hariyarpur, During survey information were collected by interviewing the herbal healers ,medicinemen, local Vaidyas, Oldmens, Old womens and Tharu Gurus. The Herbarium of specimens was collected scientifically according the methods described by Jain and Rao (1976). The collected specimen was identified with the help of available literature and floras as Duthie (1994), Hooker (1872-90), Jain (2010), Joshi (2002) and Maheswri et.al. (1986).

### OBSERVATIONS

Collected plants are tabulated according to plant part used .The botanical name, family and local name are given in the table.

<b>Root</b>			
<b>S.No.</b>	<b>Botanical Name</b>	<b>Local Name</b>	<b>Family</b>
1.	<i>Abutilon indicum</i> L.	Kanghi	Malvaceae
2.	<i>Achyranthes aspara</i> L.	Latjeera	Acanthaceae
3.	<i>Aconitum nepalensis</i> L.	Mitha jahar	Ranunculaceae
4.	<i>Anona squamosa</i> L.	Sharifa	Annonaceae
5.	<i>Clitoria terentia</i> L.	Aparajita	Papilionaceae
6..	<i>Gloriosa superb</i> L.	Kalihari	Liliaceae
7.	<i>Hemidesmus indicus</i> (L).Scholt.	Ananatmool	Asclepiadaceae
8.	<i>Plumbago indica</i> L.	Chitrak	Plumbaginaceae
9.	<i>Rauwolfia serpentina</i> (L.) Benthom .ex.Kurz	Sarpgandha	Apocynaceae
10..	<i>Vetivera zizanoides</i> (L.)Nash	Khush	Poaceae
11.	<i>Vitex nugando</i> L.	Nirgudi,Nirgun	Verbenaceae
<b>Bulb</b>			
1.	<i>Aconitum heterophyllum</i> Wall.	Atish	Ranunculaceae

2.	<i>Allium sativum</i> L.	Lahsun	Liliaceae
3.	<i>Costus spaciosus</i> (Koenig) Smith	Ketaki	Zingiberaceae
4.	<i>Cyperus rotandus</i> L.	Nagarmotha	Cyperaceae
<b>Bark</b>			
1	<i>Bauhinia variegata</i> L.	Kachnar	Caesalpiniaceae
2..	<i>Chordia dichotoma</i> G. Forst	Lasora	Boraginaceae
3.	<i>Clerodendron serratum</i> (L.) Moon	Bharangi	Verbenaceae
4.	<i>Grewia asiatica</i> L.	Phalsa	Tiliaceae
5.	<i>Melia azadirachta</i> L.	Bakaini	Meliaceae
6.	<i>Mimosops elengi</i> L.	Bakul/Maulshree	Sapotaceae
<b>Stem and wood/ latex</b>			
1.	<i>Argemone maxicana</i>	Satyanashi/Kataeya	Papavaraceae
2..	<i>Santalum album</i> L.	Safed Chandan	Santalaceae
3..	<i>Tinospora cordifolia</i> (Willd.) H.and T..	Guduchi/Giloy	Menispermaceae
<b>Leaves</b>			
1.	<i>Aloe barbendensis</i> Mill.	Ghritkumari	Liliaceae
2.	<i>Alstonia schleris</i> R.Br.	Saptparni	Apocynaceae
3.	<i>Amaranthus spinosa</i> L.	Kateli chaulai	Amaranthaceae
4.	<i>Azadirachta indica</i> A.Juss.	Neem	Meliaceae
5.	<i>Berlaria priorties</i> L.	Jinti katsareya	Acanthaceae
6.	<i>Calotropis procera</i> (Willd.) Dry and ex.W.A	Madar	Asclepiadaceae
7.	<i>Centella asiatica</i> (L.) Cerb.	Brahmi	Apiaceae
8.	<i>Citrus medica</i> L.	Neebu	Rutaceae
9.	<i>Cymbopogan citratus</i> (D.C.) Stapp.	Agiaghas	Poaceae
10.	<i>Eucalyptus globules</i> Labill.	Safeda	Myrtaceae
11.	<i>Nyctanthes arbo-tristis</i> L.	Harsingar	Oleaceae
12.	<i>Ocimum sanctum</i> L.	Tulsi	Lamiaceae
13.	<i>Pangamia pinnata</i> (L.)Pierre.	Karanji,Karanj	Papilionaceae
14.	<i>Piper betel</i> L.	Paan	Piperaceae

15.	<i>Terminalia arjuna</i> (Roxb.)	Arjun	Combretaceae
<b>Whole/Entire Plant</b>			
1.	<i>Andrographis paniculata</i> Nees.	Kalmegh	Acanthaceae
2.	<i>Aristolochia indica</i> L.	Anantmool	Aristolochaceae
3.	<i>Bacopa monieri</i> (L.) Pierre.	Jalnimba	Scrophularaceae
4.	<i>Cassia auriculata</i> L.	Tarwar	Caesalpiniaceae
5.	<i>Clerodendron inerme</i> (L.) Gaertn	Sankuppi	Verbenaceae
6.	<i>Coccinia grandis</i> (L.) Voight	Kundru	Cucurbitaceae
7.	<i>Coriandrum sativum</i> L.	Dhania	Apiaceae
8.	<i>Nelumbo nucifera</i> Gaertn	Kamal	Nelumbaceae
9.	<i>Oldenlandia corymbosa</i> L.	Phulki	Rubiaceae
10.	<i>Phyla nudiflora</i> (L.) Grease	Jalpiper	Verbenaceae
11.	<i>Portulaca oleracea</i> L.	Kulfa	Portulacaceae
<b>Flower</b>			
1.	<i>Datura metal</i> L.	Dhatura	Solanaceae
2.	<i>Dendrophoe falcata</i> (L.) Etting	Banda	Loranthaceae
3.	<i>Hibiscus rosa-sinensis</i> L.	Gurhal	Malvaceae
4.	<i>Vernonia cinerea</i> L.	Sahdei	Asteraceae
<b>Fruit</b>			
1.	<i>Averrhoa carambol</i> L.	Kamrakh	Averrhoedaceae
2.	<i>Citrullus calocynthis</i> Sch.	Indrayan	Cucurbitaceae
3.	<i>Citrus indica var.acida</i> Watts	Bada Nimbu	Rutaceae
4..	<i>Cuminum cynimum</i> L.	Jeera	Apiaceae
5.	<i>Foenum vulgare</i>	Saunf	Apiaceae
7.	<i>Morus indica</i> Griff.	Shahtoot	Moraceae
8.	<i>Psidium guajava</i> L.	Amrood	Myrtaceae
9.	<i>Solanum nigrum</i> L.	Makoi	Solanaceae
10.	<i>Terminalia bellirica</i> (Gaertn.) Roxb.	Baheda	Combretaceae
11.	<i>Trachyspermum ammi</i> (L.) Sprague ex Turnill.	Ajwain	Apiaceae

Seed			
1.	<i>Cleome viscosa</i> L.	Hurhuria	Cleomaceae
4.	<i>Gossypium arboretum</i> L. var. <i>neglecta</i> Wall.	Kapas	Malvaceae
5.	<i>Helianthus annuus</i>	Suraj mukhi	Asteraceae
6.	<i>Lagerstroemia speciosa</i> Pears.	Jaral	Lythraceae
7.	<i>Memordica charantia</i> L.	karela	Cucurbitaceae
8.	<i>Nigella sativa</i> L.	Kalonji	Ranunculaceae
9.	<i>Quaisqulis indica</i> L.	Malati	Combretaceae
Miscellaneous			
1.	<i>Fumaria indica</i> (Hauskn.) Pugsley	Vangajar -Whole plant	Fumaraceae
2.	<i>Leucas cephalotes</i> L.	Gumma	Lamiaceae
3.	<i>Ferula foetida</i> Regel.	Hing-Resin/Gum	Apiaceae
4.	<i>Thuja orientalis</i> L.	Morpankhi-Leaves	Cupressaceae

## RESULTS AND DISCUSSION

More than 70 plant species are used in fever by the local inhabitant of the district. They belongs 38 families of Dicotyledons and Monocotyledons. Out of these *Abutilon indicum* L., *Annona squamosa* L., *Aloe barbandensis* Mill, *Azadirachta indica* A. Juss., *Alstonia scholaris* R. Br., *Amaranthus spinosus* L., *Averrhoa cambrola* L., *Clitoria ternata* L. *Cyperus rotandus* L., *Cordia dichotoma* Forst., *Bauhinia variegata* L., *Tinospora cordifolia* (Willd.) Hook, F. and Thoms., *Eucalyptus glabulus* Lobill, *Ocimum sanctum* L., *Pongamia pinnata* (L.) Pierre *Nyctanthes arbo-ristis* L. *Datura metal* L. *Morus indica* Griff, *Memordica charantia* L., *Oldenlandia corymbosa* L., *Phyla nodiflora* (L.) Green. *Portluca oleracea* L. and *Andrographis paniculata* Nees have been found more active. It is said to be that Kalmegh and karanji are much efficient in any type of fever. The present study revealed that the indigenous traditional knowledge of communities is fast declining due to lack of interest of local youth to learn these knowledge from the old herbal healers. Hence great efforts are required to document the knowledge of useful plants and their therapeutic uses before they are lost forever from communities.

## ACKNOWLEDGEMENTS

The authors are grateful to Dr.(Major) S.P. Singh ,Secretary of College Management and Prof.(Dr.) Vinay Saxena, Principal, Kisan Post Graduate College, Bahraich for valuable suggestions and encouragement.

## REFERENCES

Duthie, J.F. (1994). Flora of Upper Gangetic Plain and of Adjacent Shivalik and Sub Himalayan Tract. B.S.I.,Kolkata (Reprint Ed.1994).

Hooker ,J.D.(1872-97). Flora of British India. 7vol.Reeve & Co. Ltd. England

Jain,S.K. and R.R. Rao (1976) .A handbook of field and Herbarium methods. Today and Tomorrow Printers & Publishing, New Delhi, p.p.33-38.

Jain,S.K. (2010) Medicinal Plants, N.B.T. New Delhi( Reprinted 2010)

Joshi,S.C.(2002) Medicinal Plants .Oxford &I.B.H. Publication, New Delhi.

Maheswari,J.K., K.K. Singh and S.Saha.(1986) The Ethnobotany of Tharus of Kheri District ,Uttar Pradesh ,Economic Botany Information Service ,N.B.R.I.,Lukhnow

## Criticism of 'Ahaṅkāra's' according to Śrīmadbhagavadgītā

**Dulal Sarkar**

**Assistant Professor Department of English Katwa College**

When man's aim becomes to acquire false pleasures and wealth, then the worldly 'Ahaṅkāra' of 'I am worldly' remains in him. When such 'Ahaṅkāra' is strong, man continues to remain worldly. While doing worldly work he remains worldly, while doing the means also he remains worldly. Therefore, whatever means he does, he does only for the fulfillment of desires and that means increases his pride in being a seeker. Pride is the gross form of 'Ahaṅkāra' .

When man's tendency to enjoy and accumulate becomes excessive, then selfishness and pride develop in him, which are demonic properties. Due to selfishness and pride his 'Ahaṅkāra' becomes full of demonic wealth.

**“Ahaṅkāraṃ balaṃ darpa kāmaṃ krodhaṃ ca saṃśritāḥ.”<sup>1</sup>**

**“dambhāhaṅkārasaṃyuktāḥ.”<sup>2</sup>**

'Ahaṅkāra' with demonic possessions leads to terrible hells –

**“Patanti narake'sucau”<sup>3</sup>**

If it is believed that after attaining knowledge (liberation), only the 'Ahaṅkāra' with its demonic possessions disappears and the 'Ahaṅkāra' in the form of identification does not disappear, then this belief is not correct. The reason

is that by destroying the ‘Ahaṃkāra’ of demonic possessions, one gets saved from hells but does not get liberated. Liberation comes only by erasing the ‘Ahaṃkāra’ in the form of identification. The ‘Ahaṃkāra’ with demonic possessions is the gross form of the ‘Ahaṃkāra’ in the form of identification, which resides in every living being. Targeting this ‘Ahaṃkāra’ in the form of identification, Lord Arjuna says –

**“Atha Cettvamahaṅkāraṅna Śroṣyasi Vinakṣyasi”.**<sup>4</sup>

**“Yadahāṅkāramāśritya Na Yotsya Iti Manyase.”**<sup>5</sup>

‘Ahaṃkāra’ originates from ignorance –

**“Avidyāsmītā rāgadveṣābhiniveśāḥ kleśāḥ .**

**Avidyā kṣetramuttareṣāṃ.”**<sup>6</sup>

Ignorance is destroyed when there is knowledge. When there is no ignorance, then how will the ‘Ahaṃkāra’ resulting from ignorance exist? What kind of knowledge is that which does not eradicate ignorance? That is learned knowledge, not experienced knowledge. If the ‘Ahaṃkāra’ in the form of identification is not destroyed, then just as a tree grows from a seed, in the same way, that ‘Ahaṃkāra’ will also become possessed of demonic possessions by being associated with natural objects, persons, actions, circumstances etc.

Wherever the means of knowledge are described in the Gita, God has said about being devoid of ‘Ahaṃkāra’ - 'Ahankar eva cha' (Gita 13.8).

When this ‘Ahaṃkāra’ can go away even in a seeker, then how will it remain after attaining perfection? When accomplished, the ‘Ahaṃkāra’ in the form of identification is completely destroyed. The Lord has spoken about the

destruction of the ‘Ahaṁkāra’ in the form of identification in Karma Yoga with the verses- ‘Nirmamo Nirhankarah’<sup>7</sup>, in Gyan Yoga with the verses ‘Ahankar Vimuchya Nirmamah’<sup>8</sup> and in Bhakti Yoga with the verses ‘Nirmamo Nirhankarah’<sup>9</sup>.

## **Transcendental ‘Ahaṁkāra’**

When man's aim becomes only to attain the essence of truth, then he makes means to attain it with this transcendental ‘Ahaṁkāra’ - ‘I am a seeker’. ‘I am a seeker’ - this liberates the ‘Ahaṁkāra’ . The thing sitting in the ‘Ahaṁkāra’ remains constant. Hence, ‘I am a seeker’ - when such ‘Ahaṁkāra’ is strong, it is continuously practiced by the seeker. While doing sadhana, he remains a seeker, while doing worldly work also he remains a seeker. Therefore, whatever worldly work he does, he does it according to his means. Just as a greedy man does not do anything that leads to the destruction of his wealth, similarly a seeker does not do anything that goes against his means.

There is unity of the seeker with the means and the means with the end. Therefore, unless the seeker is engrossed in the means, the goal (the divine essence) is not attained. As long as the seeker has ‘Ahaṁkāra’ , he is not engrossed in the means. When the ‘Ahaṁkāra’ is destroyed, the seeker becomes engrossed in the means, that is, he is no longer a seeker, rather he remains only a means. As soon as the means remain a means, they get converted into an end, that is, the end is achieved.

Karmayoga, Gyanyoga and Bhaktiyoga - these three differences from Sadhanabheda are also due to ‘Ahaṁkāra’ . As the seeker progresses in the sadhana, the ‘Ahaṁkāra’ disappears and as the ‘Ahaṁkāra’ disappears, the difference between karmayoga, jnanayoga and bhaktiyoga also disappears. In

Karmayoga, sadhana can be done even while there is ‘Ahaṁkāra’ , which vanishes when Karmayoga is perfected.

In Gyan Yoga the ‘Ahaṁkāra’ merges with Brahma. In Bhaktiyoga the ‘Ahaṁkāra’ is surrendered to God. It means that in Karma Yoga the ‘Ahaṁkāra’ is purified, in Gyan Yoga the ‘Ahaṁkāra’ is destroyed and in Bhakti Yoga the ‘Ahaṁkāra’ is transformed. Purification, extinction and transformation of ‘Ahaṁkāra’ – these three become one in the result.

Karmayoga is physical practice, Gyan Yoga is spiritual practice and Bhaktiyoga is theistic practice. In material sadhana, 'Akarma' (non-action) is predominant, in spiritual sadhana, 'Soul' is predominant and in theistic sadhana, 'God' is predominant. That's why a Karma Yogi sees only one non-karma in all his deeds -'Karmanyakarma yah pasyedkarmani ca karma yah' (Gita 4. 18); The Gyan Yogi sees one soul in all beings –

'Sarvabhutasthamatmanam sarvabhutaani chaatmani' (Gita 6. 29); And the Bhakti Yogi sees the One God in everyone, that is, he experiences - 'Yo Maa Pasyati Sarvam Cha Mayi Pasyati' (Gita 6. 30). Karma, soul and God – all three are essentially one. Hence in 'Akarma' there is soul as well as God, in 'Soul' there is inaction and also God and in 'Paramatma' there is inaction and also soul. It means that due to ‘Ahaṁkāra’ , there are three differences – karma, soul and God. There are no these three differences in essence.

By experiencing non-action, the Karmayogi becomes grateful, that is, there is nothing left for him to do. By experiencing the soul, the knowledgeable yogi becomes the knower, that is, there is nothing left for him to know. By experiencing God, a Bhakti Yogi becomes attainable, that is, there is nothing left for him to achieve.

Due to having done an action, a Karmayogi becomes known and known as well as having received and received, due to having a known knowledge, a Gyan Yogi also becomes an action and a received and received, and due to having received and received, a Bhakti Yogi also becomes an accomplished person and known as received. Due to the act of doing, knowing, knowing and receiving, the ‘Ahaṁkāra’ of identification is completely destroyed and the element remains, that is, it comes into experience. Then there is no difference between the means of the seekers. The seeker becomes the end by becoming the means. Our form is devoid of ‘Ahaṁkāra’ (I-ness) – how to experience this? Being alone, that is, mere existence, is our form. Apart from this mere existence, there is absence of everything else. As much as we are able to see, hear and understand and the instruments (body, senses, mind and intellect) with which we see, hear and understand, seeing, hearing and understanding - all of them are ephemeral, that is, they do not have existence even for a moment. ) Not there. But there has never been any absence of self-evident existence even for a moment, it is not there, it will not happen and it cannot happen. There is no 'I' in our being (form) and there is no being in the 'I'. All the vices are there in the self only, not in the form. Being a form of power, there is automatic detachment from the form. There has never been any disorder in this self-evident being (form), it is not there, it will not happen and it cannot happen. The nature of I-ness is to remain constantly disordered and the nature of the Self is to remain constantly disordered. There is neither doer nor enjoyer in the self-fulfilled being - 'Neither do nor write' (Gita 13. 31); Neither has to be done, nor has to be done – 'Naiva Kurvann Karayan' (Gita 5. 13). God has said in Geeta-

**“Bhūmirāpo'nalo vāyuḥ khaṁ mano buddhireva ca.**

**Ahaṁkāra itīyaṁ me bhinnā prakṛtiraṣṭadhā.”<sup>10</sup>**

'Earth, water, light, air, sky - these are the five great elements and mind, intellect and 'Ahaṃkāra' - this is my infinite nature with eight types of differences.'

It means that earth, water, light, air, sky, mind, intellect and 'Ahaṃkāra' all belong to the same species (Apara). Therefore, the caste to which the earth belongs, has the 'Ahaṃkāra' (I-ness) of that caste, that is, like a lump of clay, the 'I-ness' is also inert and visible. Just as the objects are visible, this I-ness is also visible, that is, like the objects, this I-ness is also capable of being known. Our nature is separate from the 'Ahaṃkāra' – one thing is said to achieve this.

When we wake up from sushupti (deep sleep), we say that I slept so happily that I did not know anything. I did not know because at that time there was no 'Ahaṃkāra', that is, the 'Ahaṃkāra' was absorbed in ignorance. But we were there at that time. If we had not been there then who would have known that 'nothing was known'? After waking up, who would say that I did not know anything? The 'Ahaṃkāra' was not the one to find out, but we were definitely there. Like, there is a man in a house. Someone calls from outside asking if a certain person is in the house? So he says from inside the house that he is not at home, then isn't he saying 'not at home'? If there was no one at home then who would say that he was not at home? There is one who will speak.

In this way, in deep sleep, 'I did not know anything' - there was someone who knew it. It means that in Sushupti, there is no I-ness, but our existence remains, that is, in Sushupti, our existence is proved to be devoid of I-ness.

We are going to know both the sense of I-ness and the absence of it. There is a lack of I, but there is no lack of us. Even if the whole world disappears, our power remains. Therefore being is our form. 'Ahaṃkāra' is not our true form.

## References

- 
- <sup>1</sup> Śrīmadbhagavadgītā – 16/18  
<sup>2</sup> Śrīmadbhagavadgītā – 17/5  
<sup>3</sup> Śrīmadbhagavadgītā – 16/16  
<sup>4</sup> Śrīmadbhagavadgītā –18/48  
<sup>5</sup> Śrīmadbhagavadgītā –18/49  
<sup>6</sup> Yogadarśanam – 2/3-4  
<sup>7</sup> Śrīmadbhagavadgītā –2. 71  
<sup>8</sup> Śrīmadbhagavadgītā –18.53  
<sup>9</sup> Śrīmadbhagavadgītā –12. 13  
<sup>10</sup> Śrīmadbhagavadgītā – 7/4

## Bibliography

- **Anguttara Nikāya 1961. The Anguttara-Nikāya, ed. A. K. Warder. London: Pali Text Society.**
- **Bailey, G. M. 1983a. The Mythology of Brahmā. Delhi: Motilal Banarsidass. 1983b. 'Suffering in the Mahabharata. Draupadi and Yudhisthira', Puruṣārtha 7: 109-129.**
- **1984. 'On D. D. Kosambi's Interpretation of the Bhagavadgītā', IT 12: 343-353.**
- **1985. Materials for the Study of Ancient Indian Ideologies: Pravrtti and Nivrtti.**
- **Srimad Bhagabad Gitā, Eng. tr. by Jagadish Chandra Ghosh, Presidency Library, Calcutta, 1972.**
- **Science of Bhagavad Gita A Study of Ancient Wisdom of Modern Science, Eng. word for word tr. with modern scientific com. by Virajeshver, Spiritual India Publishing House, Delhi, 1977.**
- **The Bhagavad Gita with Eng. word for word tr. and comments by Rev. Br. Martin P. Joseph, Franciscan Brothers, St. Anthony's Institute, Goa, 1978.**

## काव्यस्यात्मा रीतिः एकमध्ययनम्

Archita Banerjee

Assistant Professor Sukanta Mahavidyalaya

**शोधसारः** - काव्यस्य शब्दार्थौ शरीरम्। आत्मविरहितं शरीरं कथं शोभनं भविष्यतीति। अतो विचारणीयोऽयं प्रश्नो यत् काव्यस्यात्मा कोऽस्ति। यतो हि यथा शरीरे सर्वाणि अङ्गानि सत्यपि आत्मा न स्यात्, तर्हि तस्योपयोगो न भवति इति विचिन्त्य वामने रीतिरात्मा काव्यमिति स्वीकृतो वरीवर्तते। एषैव विषयः प्रतिपादितो वर्तते शोधपत्रेऽस्मिन्।

**कूटशब्दाः** - रीतिः, आत्मा, काव्यम्, गुणः, शब्दार्थः, अलङ्कारः, शोभा चेत्यादयः ॥

काव्यशास्त्रेऽलंकारसम्प्रदायस्य पश्चादेव रीतिसम्प्रदायस्य आगमनं बभूव। रीतेः प्रवर्तका भवन्ति भामहोत्तरवर्तिनः आचार्या वामनाः। वामनो रीतिं रीतिरात्मा काव्यस्य<sup>1</sup> इति उक्त्वा सर्वप्रथमं काव्ये रीतेः प्रमुखं स्थानं प्रदाय रीतिमेव काव्यस्यात्मेति रूपेण प्रतिपादितवान्। यद्यपि काव्यशास्त्रीयजगति रीतितत्त्वस्यान्वेषणं वामनात्प्रागेव जातं तथापि वामन एव सर्वप्रथम आचार्यो यो रीतिमेव काव्यस्यात्मेति स्वीकृतवान्। तस्य मते रीतेः स्वरूपं भवति विशिष्टा पदसंघटना रीतिः<sup>2</sup>। वामनो रीतिभिः सह गुणस्य नित्यसम्बन्धमस्थापयत्। विशिष्टा पदसंघटना रीतिः। विशेषो गुणात्मा<sup>3</sup>। अत्र पदानां विशिष्टा संघटना एव रीतिः अपि च विशेष इत्यस्यार्थो भवति गुणैः सह संयुक्तः। अयं गुणस्तु काव्यस्य शोभासम्पादकस्य नित्यधर्मः- काव्यशोभायाः कर्तारो धर्मा गुणाः<sup>4</sup>। रीतेः गुणेन सह अत्यन्तो घनिष्ठः सम्बन्धः तस्माद्धेतोः समुद्रबन्धः एनं सम्प्रदायं गुणसम्प्रदायमिति उक्तवान्। वामनः अलंकारस्य प्राधान्यं न मत्वा रीतिगुणयोः प्राधान्यं स्वीकरोति। तेन गुणाः शब्दगतार्थगताः इति मन्यन्ते। रीतेः गुणाः आवश्यका भवन्ति। वामनस्य तु कान्तिगुणे रसनिवेशोऽपि वक्रक्तौ ध्वनेः सन्निवेशो दरीदृश्यते। अनया दृष्ट्या तु रीतिसम्प्रदायो व्यापकसम्प्रदायो भवति।

**रीतेः उद्भवो विकासश्च** - साहित्ये रीतिः इति पदस्य प्रयोगस्तु बहुप्राचीनकालादेवास्ति। रीतिः इति पदं रीङ्-गतौ इत्यस्मात् धातोः निष्पन्नो जातोऽस्ति अस्यार्थस्तावत् भवति मार्ग इति। अनेन तु रीतिशब्दः काव्यशास्त्रे भिन्नान् मार्गान् संकेतयति। तथा च ऋग्वेदे दृश्यते महावरीतिः शवसा सरत्

पृथक्<sup>5</sup>, वातेवाजुर्या नद्येव रीतिः<sup>6</sup>। उक्तेषु स्थलेषु रीतिशब्दस्य प्रयोगस्तु गतिधारामार्गार्थे जातः। वर्तमाने तु काव्यालंकारसूत्रमेव प्रथमो ग्रन्थोऽस्ति यस्मिन् काव्यगतरीतेः स्पष्टव्याख्या प्राप्यते। वामनात् प्राक् दण्डीभामहौ रीतेः प्रयोगम् अकृत्वा मार्गपदस्य प्रयोगं कृतवन्तौ। भरतमुनिस्तु प्रवृत्तिपदस्य प्रयोगं कृतवान्। काव्यमीमांसायां प्रथमेऽध्याये शास्त्रसंग्रहे राजशेखरः कथयति यत् सुवर्णनाभः इति कश्चन आचार्यो बभूव, तेन रीतिविषयकस्य ग्रन्थस्य रचना कृता – रीतिनिर्णयं सुवर्णनाम<sup>7</sup>।

प्राचीनाः आचार्याः मन्यन्ते यत् भिन्नेषु प्रदेशेषु स्थिताः आचार्याः स्वस्य प्रदेशस्य शैलीमधिकृत्य काव्यस्य रचनां कुर्वन्तीति तस्माद्धेतोः एताः शैलयः एतेषां प्रदेशानां नाम्ना एव सुप्रसिद्धाः सन्ति। उत्तरवर्तिनि युगे तु एते मार्गा विशेषप्रदेशैः सह सम्बन्धिता न सन्तोऽपि कवेः स्वप्रवृत्तिना सह सम्बन्धिता जाताः। आचार्यभामहप्रणीतस्य काव्यालंकारग्रन्थस्य अध्ययनेन विदितो भवति यत् तस्मिन् युगे काव्यस्य द्वौ मार्गौ सुप्रतिष्ठितौ आस्ताम् – १. वैदर्भी २. गौडीया इति। आचार्यदण्डी तु रीतेः वैज्ञानिकविश्लेषणं कृतवान् परन्तु दण्डिना अपि द्वयोः मार्गयोः प्रयोगः कृतः। दण्डी मन्यते प्रत्येकस्य कवेः भिन्नो मार्गो भवति –

अस्त्यनेको गिरां मार्गः सूक्ष्मभेदः परस्परम्<sup>8</sup> ॥

इति मार्गद्वयं भिन्नं तत्स्वरूपनिरूपणात्।

तदभेदास्तु न शक्यन्ते वक्तुं प्रतिकविस्थिताः<sup>9</sup> ॥

आचार्यवामनात्प्राक् काव्यरचनायां तु द्वौ मार्गौ स्वीक्रियेते, परन्तु अयं तु पाञ्चालीमपि प्रतिपादितवान्। उक्तप्रकारेण रीतेः संख्यात्रयं जातमिति – वैदर्भी, गौडी, पाञ्चाली।

आचार्यो रुद्रट एव प्रथमोऽस्ति यस्तु रीतीनां भौगलिकवन्धनेन सर्वथा मुक्तं कृत्वा काव्यव्यवहारे संयोजितवान्। तिस्रो रीतय आसन् परन्तु अयं इतोऽपि एकां रीतिं संयोजितवान् सा तु लीटी, रसानां तु रीतिभिः सह सम्बन्धं अस्थापयत्। समासाधारेण रीतिं विभाजयामास –

वृत्तेरसमासाया वैदर्भी रीतिरेकैव<sup>10</sup>।

पाञ्चाली लाटीय गौडीया चेति नामतोऽभिहिताः।

लघुमध्यायतविचरनसमासभिदिमास्तत्र ॥

द्वित्रिपदा पाञ्चाली लाटीया पञ्च सप्त वा यावत् ।

शब्दाः समासवन्तो भवन्ति यथाशक्ति गौडीया<sup>11</sup> ॥

राजशेखरस्तु रीतिनां भौगलिकविवेचनम् आलंकारिकरूपेण चकार अपि च रीतिभिः सह प्रवृत्तिवृत्तियोः सम्बन्धं स्थापितवान् । राजशेखरस्तु काव्ये रीतिं रसस्य परिस्त्रावकानिवार्य तत्त्वं मन्यते-

सति वक्तरि सत्यर्थे सति शब्दानुशासने ।

अस्ति तत्र विना येन परिस्त्रवति वाङ्मधु<sup>12</sup> ॥

भोजः शृङ्गारप्रकाशे रीतुचतुष्टयं विवेचितवान् । आचार्यः कुन्तकस्तु रीतिरिति पदस्य प्रयोगम् अकृत्वा मार्गपदं प्रयुक्तवान् । विद्यानाथोऽपि वामनस्यैवानुकरणं कृत्वा मुख्यं रीतित्रयमेव प्रतिपादितवान् ।

एतासामेव साङ्कर्याद् भवन्त्यावन्तिकादयः ।

पार्थक्येन ततोऽस्माभिर्नाभ्यधीयन्त ताः पुनः<sup>13</sup> ॥

मम्मटानुसारेण तु वर्णानां विशिष्टा विन्यासा एव रीतिः । तेन तु रीतेः समावेशस्तु वृत्त्यनुप्रासे एव कृतो वर्तते । विश्वनाथस्तु कथयति यत् अङ्गणानां रचना इव पदानां संघटना एव रीतिरिति तथा च इयं रीतिः रसस्योपकारं करोति, स तु वैदर्भीगौडीपांचालीलाटीः उल्लेखितवान् –

पदसंघटना रीतिरंगसंस्था विशेषवत् ।

उपकर्त्री रसादीनां सा पुनः स्याच्चतुर्विधा ॥

वैदर्भी चाथ गौडी च पाञ्चाली लाटिका तथा<sup>14</sup> ॥

वामनात्परं तु रीतितत्त्वस्य विचारो जातः परन्तु इयं रीतिः काव्यस्यात्मा इति कथने कस्यापि साहसो न जातः, केवलम् अमृतानन्दयोगी एव उक्तवान् । वामनस्तु रीतीनामाधारो गुण इति भणति परन्तु उत्तरवर्तिनः आचार्याः वर्णानां विन्यासं समासं वा रीतेः आधारः इति कथयन्ति । वामनस्तु रीतिमेव काव्यस्यात्मेति प्रतिपादितवान् अपि रसादीनां समावेशस्तु कान्तिनामके गुणे स्थापितवान् । वामनः याः रीतीः अधिकरूपेण महत्त्वं स्थापयामास , ध्वनिवादिनस्तु ताः गौणरूपेण प्रतिपादितवन्तः ।

**रीतेः लक्षणम्** – पदानां विशिष्टा संघटना रीतिः । वामनस्तु रीतिः एव काव्यस्यात्मेति प्रतिपादितवान् तथा च गुणो रीतेः आत्मेति उक्तवान् – विशिष्टा पदसंघटना रीतिः । विशेषो गुणात्मा<sup>15</sup> । वामनः गुणानां सम्बन्धस्तु साक्षात् रीतौ स्थापितवान् । वैदर्भीरीतौ सर्वेऽपि गुणाः सन्निविष्टा भवन्ति । गौडीरीतौ तु विशेषरूपेण ओजकान्तिगुणौ भवतः, पाञ्चालीरीतौ तु प्रमुखतः माधुर्यं सुकुमारता च समाविष्टो भवति<sup>16</sup> ।

**रीतिः शैली च** – प्राचीनभारतीयसाहित्येऽपि शैलीशब्दस्य प्रयोगो जातः, साहित्यिकाभिव्यक्तिपद्धतौ इत्यस्मिन् अर्थे प्राचीनकालेऽयं प्रयोगो नासीत् । वर्तमानकाले समालोचनायाः कृते शैली रीतेः समानार्थकेति उच्यते । शैली शब्दस्तु आङ्ग्लभाषायां स्टाइल इति कथ्यते । तस्माद्धेतोः शैली रीतेः पूर्णतया अभिन्नेति न मन्यते, अपि तु रीतौ एव शैल्याः अन्तर्भावो भवति ।

**रीतेः महत्त्वम्** – आचार्यो वामनस्तु वैदर्भी गौडी पाञ्चाली इति रीतित्रयमेव काव्यस्यात्मेति पदेन प्रतिष्ठापितवान् । वैदर्भीरीतिस्तु अधिका सहृदयाह्लादकेति निगद्यते । वामनानुसारेण वैदर्भीरीतौ सहृदयाह्लादकस्य कस्यचित् अलौकिकपाकस्योद्भवो भवति, अपि च यं प्राप्य शब्दः सौन्दर्यरूपेण प्रकाश्यते । वामनस्य परमपि च पूर्वं सर्वेऽपि आलोचकाः उक्तायाः रीतेः श्रेष्ठताम् अङ्गीकुर्वन्तीति । आचार्यः कुन्तकस्तु उत्तममध्यमाधमभावान् न स्वीकरोति अत्र ।

दण्डी वैदर्भीमार्गम् उत्तमपि च गौडमार्गं निकृष्टमिति उक्तवान् । यतो हि वैदर्भीमार्गे तु दशगुणाः विद्यन्ते - इति वैदर्भमागस्य प्राणाः दश गुणाः स्मृताः<sup>17</sup> । वामनात्परमपि समालोचकाः कवयः वैदर्भीरीतेः श्रेष्ठतां प्रतिपादितवान् । वैदर्भी एव श्रेष्ठेति मन्यते राजशेखरः – तत्रास्ति मनोजन्मनो देवस्य क्रीडावासो विदर्भेषु वत्सगुलमं नाम नगरम् । तत्र सारस्वतेयस्तामैमेयीं गन्धर्ववत् परिणिनाय<sup>18</sup> । बालरामायणेऽपि वर्णितोऽस्ति यत् वैदर्भीवाणीविषये वाग्वैदर्भी मधुरिमगुणं स्यन्दते श्रोत्रलेह्यम्<sup>19</sup> । महाकविः कालिदासोऽपि काव्यरचनासु वैदर्भीरीतिं स्वीकृतवान् । कालिदासस्तु वैदर्भीमार्गस्य शब्दैः प्रशंसां करोति –

लिप्ता मधुद्रवेणासन् यस्य निर्विष्टया गिरः ।

तेनेदं वर्त्म वैदर्भं कालिदासेन शोधितम् ॥

नैषधीयचरितेऽपि उक्तमस्ति –

धन्यासि वैदर्भिं गुणैरूदारैर्यया समाकृष्यत नैषधोऽपि ।

इतः स्तुतिः का खलु चन्द्रिकायाः यदब्धिमप्युत्तरलीकरोति<sup>20</sup> ॥

नीलकण्ठदीक्षितोऽपि वैदर्भीरीतेः प्रशंसां करोति –

आदिः स्वादुषु या, परा कवयतां काष्ठा यदा रोहणे ।

या ते निःश्वासितं, नवापि च रसा यत्र स्वदन्तेतराम् ।

पाञ्चालीरीति परम्परापरिचितो, वादः कवीनां परं

वैदर्भी यदि सैव वाचि किमितः स्वर्गोऽपववर्गोऽपि वा<sup>21</sup> ॥

उक्तविवेचनात् ज्ञायते यत् संस्कृतसाहित्ये न केवलं समालोचकाः अपि तु कवयो वैदर्भीरीतेः श्रेष्ठतां प्रतिपायन्ति ।

अलंकारविद्वान् आचार्यात् रीतिवादिनः आचार्याः रीतेः सम्बन्धः कवेः स्वभावेन सह संयुक्तं कृत्वा कथयन्ति यत् कविः स्वस्वभावानुसारेण पदानां योजनां येन प्रकारेण करोति, सा एव रीतिरिति । अलंकारवादिन आचार्यात् अपेक्षा या रीतयः खलु काव्यतत्त्वस्य समीक्षामधिकसूक्ष्मरूपेणापि च वैज्ञानिकतां कर्तुं अधिकाः सफला जाताः ।

दण्डी काव्यस्य शोभाधायकानि सर्वाणि अपि तत्त्वानि अलंकारा इति कथयति, परन्तु वामनो गुणालंकारयोः भेदं प्रदर्श्य अलंकारापेक्षया गुणानामधिकं महत्त्वं प्रदत्तवान् । ध्वनिवादिन आचार्याः अपि कथयन्ति यत् गुणाः काव्यस्य नित्यधर्मा इति । वामनाचार्यात्परं अलंकारवादिनोऽपि च ध्वनिवादिनः आचार्याः रीतिं काव्यस्यात्मेति न मन्यन्ते । एते रीतिं काव्यस्य बहिरङ्गसाधनरूपेण साधयन्ति । ध्वनितत्त्वस्य साधनात्परं रीतेः काव्यशास्त्रं प्रति स्वतन्त्रास्तित्वं न प्राप्तं यस्य प्रतिपादनं वामनेन कृतमासीत् । आनन्दवर्धनस्तु रसः, वाच्यम्, विषयः, औचित्यम् इति एते नियमितरूपेण प्रतिपादितवान् तेन रीतिः परतन्त्रा जातेति । ध्वनिकारस्तु काव्ये रीतेः महत्त्वं स्वीकृतवान् परन्तु साध्यरूपेण नास्ति केवलं तु साधनरूपेण इति । आनन्दवर्धनोऽपि उक्तवान् यत् रीतिवादिनोऽस्फुटरूपेण प्रणीतमिदं काव्यत्वं व्याख्यातुम् असमर्था जाता अपि च रीतेः प्रवर्तनं चकार

अस्फुटस्फुरितं काव्यतत्त्वमेतद् यथोदितम् ।

अशकृबद्धिर्व्याकर्तुं रीतयः सम्प्रवर्तिताः<sup>22</sup> ॥

आचार्यो मम्मटो काव्ये रीतेः प्राधान्यं किञ्चदेव प्रदयामास । मम्मटस्तु वामनस्य मतानि बहुषु क्षेत्रेषु खण्डितानि सन्ति ।

उक्तात् विवेचनात् स्पष्टमिदं ज्ञातुं शक्यते यत् काव्येषु रीतेः महत्त्वं निश्चितरूपेण वरीवर्तते, परन्तु इदं तु साधनरूपेणास्ति साध्यरूपेण न दरीदृश्यते । रीतिः काव्यस्य बहिरङ्गसाधनं मत्वा अपि काव्यस्य समालोचनायां वामनस्य महत्त्वम् अनङ्गीकर्तुं न शक्यते । अलंकावादिनाम् अपेक्षा वामनः काव्ये आत्मत्वम् अधिकरूपेण परिस्फुटितवान् । वामनस्तु रीतिं भव्यप्रसादगुणानाम् आधारेण स्थापितवान् । गुणरहिते सति काव्ये काव्यतत्त्वं न तिष्ठति । वामनः अलंकारशास्त्राणां अङ्गोपाङ्गौ विविच्य संस्कृतालोचनाशास्त्रे नवीनमेकम् अध्यायं योजितवान् अपि च रीतिसम्प्रदायः अलंकारशास्त्रस्य सौन्दर्यम् इतोऽपि उत्तमरूपेण साधितवान् ।

## तथ्यसूत्राणि

- 1 काव्यालंकारसूत्रम् १.२.६
- 2 काव्यालंकारसूत्रम् १.२.७
- 3 काव्यालंकारसूत्रम् १.२.७-८
- 4 काव्यालंकारसूत्रम् ३.१.१
- 5 ऋग्वेदे २.२७.१४
- 6 ऋग्वेदे २.३९.५
- 7 काव्यमीमांसायाः प्रथमोऽध्याये
- 8 काव्यादर्शे १.४०
- 9 काव्यादर्शे १.१०१
- 10 काव्यालंकारे रुद्रटेन प्रणीते – २.४-५
- 11 काव्यालंकारे रुद्रटेन प्रणीते १.६
- 12 काव्यमीमांसायां पञ्चमोऽध्याये
- 13 एकावली – ५.१३
- 14 साहित्यदर्पणम् ९.१२
- 15 काव्यालंकारसूत्रम् १.२.७-८
- 16 काव्यालंकारसूत्रम् १.२.११-१३
- 17 काव्यादर्शे- १.४२
- 18 काव्यमीमांसायाम्
- 19 बालरामायणे – ३.१४
- 20 नैषधीयचरिते ३.११६
- 21 नलचरितनाटके ३.१८

सन्दर्भग्रन्थसूची -

- ऋग्वेदः - सम्पा. वेदान्ततीर्थः, मनोज पब्लिकेशन्स, दिल्ली - २०१५।
- काव्यप्रकाशः - सम्पा. द्विवेदी पारसनाथ, विनोद पुस्तक मण्डिर, आगरा - २००६।
- काव्यप्रकाशः - सम्पा. विश्वेश्वर आचार्यः, ज्ञानमण्डल लिमिटेड वाराणसी - २०१४।
- काव्यालङ्कारसूत्रवृत्तिः - सम्पा. त्रिपाठी रमाशङ्करः, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी - २०११।
- ध्वन्यालोकः - सम्पा. विश्वेश्वर आचार्यः, ज्ञानमण्डल लिमिटेड, वाराणसी - २०१०।
- साहित्यदर्पणम् - सम्पा. मिश्र अभिराजराजेन्द्रः, अक्षयवट प्रकाशन, इलाहाबाद - २००४।
- साहित्यदर्पणम् - सम्पा. शास्त्री शालिग्रामः, मोतीलाल बनारसीदास प्रकाशन, दिल्ली - २००४।

## काव्यालङ्कारसूत्रे दोषविचारः

राजश्री चट्टोपाध्याय

सहकारी अध्यापिका, संस्कृतविभागः गुरुदासकलेजः, पश्चिमवङ्गः

**शोधसारः** – आचार्यवामनः निजग्रन्थे द्वितीयाधिकरणस्य विभाजनं द्वयोः अध्याययोः कृतवान्। अधिकरणेऽस्मिन् काव्यगतदोषाणां विवेचनस्य कारणात् एतस्य नाम दोषदर्शनं अभिहितमस्ति। एतस्य प्रथमाध्याये दोषस्य स्वरूपं प्रतिपादयन् निगदति यत् ‘गुणविपर्ययात्मनो दोषाः’ अर्थात् गुणविपरीतरूपाः दोषाः कथ्यन्ते। इत्थं प्रकारेण वामनेन स्वग्रन्थे पददोष- पदार्थदोष- वाक्यदोष- वाक्यार्थदोषैः सह शब्दार्थयोः सूक्ष्मदोषाणाम् उपमादोषाणाञ्च विस्तृता व्याख्या प्रस्तुतीकृताऽस्ति शोधपत्रेऽस्मिन्।

**कूटशब्दाः** – अन्यार्थः, नेयार्थः, गूढार्थः, अश्लीलार्थः, क्लिष्टार्थः, अशुद्धपदम्, कर्णकटुपदम्, ग्राम्यपदम्, अप्रयुक्तपदम्, अनर्थकपदम्, दुष्टपदम् इत्यादयः ॥

काव्यशास्त्रसम्बद्धक्षेत्रेषु दोषप्रकरणमत्यन्तं महत्त्वपूर्णं वर्तते। सर्वे आचार्याः काव्यनिर्दोषतायां विशेषतया ध्यानं प्रयच्छन्तः उक्तवन्तो यत् काव्यरचना दोषयुक्ता न भवेत्। यतोहि दोषाः काव्यस्य अपकर्षं कुर्वन्ते। काव्यदोषाणां सर्वप्रथममुल्लाखो भरतमुनिना नाट्यशास्त्रस्य षोडशोऽध्याये कृतः। यथा-

गूढार्थमर्थान्तरमर्थहीनं भिन्नार्थमेकार्थमभिप्लुतार्थम्।

न्यायादपेतं विषं विसन्धि शब्दच्युतं वै दश काव्यदोषाः ॥<sup>1</sup>

आचार्यभामहः स्वग्रन्थे काव्यालङ्कारे काव्यदोषान् उल्लिखन्ति यथा-

सर्वथा पदमप्येकं न निगाद्यमवद्यवत्,

विलक्षणा हि काव्येन दुःसुतेनेव निन्दते।

अकवित्वमधर्माय व्याधये दण्डनाय वा,

कुक्कवित्वं पुनः साक्षान्मृतिमाहुर्मनीषिणः ॥<sup>2</sup>

आचार्यदण्डी अपि काव्यं निर्दोषं वक्तुं कथयति-

तदल्पमपि नोपेक्ष्यं काव्ये दुष्टं कथञ्जन ।

स्याद्वपुः सुन्दरमपि श्वित्रेणैकेन दुर्भगम् ॥<sup>3</sup>

दण्डी दशकाव्यदोषान् स्वकाव्यादर्शे उल्लिखितवान् । पूर्ववर्तिभिः आचार्यैः दोषाणां विवेचनं साधारणरूपेण विहिता परन्तु आचार्यवामनः स्वग्रन्थे काव्यगतदोषाणां विभाजनं पद-पदार्थ-वाक्य-वाक्यार्थददृष्ट्या कृतवान् । एवं प्रकारेण दोषविवेचनायां तेषां वर्गीकरणं सर्वप्रथमम् आचार्यवामनेन विहितम् । सर्वप्रथमं पददोषाणां स्पष्टतां कुर्वन् वामनः अशुद्धपदम्, कर्णकटुपदम्, ग्राम्यपदम्, अप्रयुक्तपदम्, अनर्थकपदं दुष्टपदं च निगदितमस्ति ।<sup>4</sup> एतस्य अनन्तरं सर्वप्रथमम् अशुद्धस्य व्याख्यां कुर्वन् वामनः कथयति यत् व्याकरणशास्त्रानुसारेणाप्रयुक्तं पदम् अशुद्धम् असाधु वा भवति ।<sup>5</sup> यथा ‘अन्यकारकवैयर्थ्यम्’ । वामनस्यानुसारेण एतस्मिन् अषष्ठ्यतृतीयास्थस्यान्यस्य दुगाशीराशास्थास्थितोत्सुकोऽति कारकरागच्छेषु<sup>6</sup> सूत्रस्यानुसारेण दुरागमो भविष्यति, इत्थं प्रकारेण “अन्यत्कारकवैयर्थ्यम्” एतादृशेन प्रयोगेन भाव्यम् । अथः इदमशुद्धपदमभिधास्यते । कष्टपदं कर्णकटुपदं व्याहरन् वामनः श्रवणे यद् रसहीनम् तत् कष्टपदं कथयति<sup>7</sup> । केवलं लोके प्रयुक्तं शास्त्रेऽप्रयुक्तं पदं ग्राम्यपदं<sup>8</sup> भवति । यत् पदं लोकेऽप्रयुक्तं केवलं शास्त्रे प्रयुक्तो भवति, तद्प्रतीतदोषो<sup>9</sup> भवति । पादपूर्वदेश्येन प्रयुक्तं पदम् अनर्थकं पदं भवति ।<sup>10</sup>

इत्थं प्रकारेण वामनः अध्यायस्य प्रारम्भे पददोषविवेचनं कृतवान् । तदनन्तरं पदार्थदोषस्य विवेचनं कुर्वाणः पञ्चविधान् पदार्थदोषान्<sup>11</sup> उक्तवान्- १. अन्यार्थ- २. नेयार्थः ३. गूढार्थः ४. अश्लीलार्थः ५. क्लिष्टार्थः ।

रूढ्यर्थस्य उपेक्षां कृत्वा यौगिकार्थमात्रे प्रयुक्तं पदमन्यार्थः ।<sup>12</sup> कल्पितार्थस्य बोधकः शब्दः नेयार्थः<sup>13</sup> । अप्रसिद्धार्थे प्रयुक्तं पदं गूढार्थः<sup>14</sup> द्व्यर्थात्मकशब्दस्य एकार्थः असभ्यो भवेत् सः अश्लीलः<sup>15</sup> । यस्य पदस्यार्थः कष्टेन बोध्यो भवति, तत्र क्लिष्टदोषः<sup>16</sup> । अत्र अश्लीलस्य व्रीडाजुगुप्साऽमङ्गलातङ्कदायित्रीभेदान्<sup>17</sup> उक्तवान् । एवं एतेषां समेषां पदपदार्थदोषाणां ज्ञानं विधाय तत् त्याग एव श्रेयस्करो भवति ।

वामनः द्वितीयेऽधिकरणे वाक्यदोषाणां विवेचनं कृतवान् तदनुसारं भिन्नवृत्तम्, यतिभ्रष्टम्, विसन्धिवाक्यञ्च<sup>18</sup> दुष्टं भवति । यस्मिन् भिन्नवृत्तस्य व्याख्यां कुर्वन् निगदितमस्ति ‘स्वलक्षणच्युतवृत्तं भिन्नवृत्तम्’<sup>19</sup>- अर्थात् स्वलक्षणरहितं छन्दः वृत्तं वा भिन्नवृत्तदोषोऽभिधीयते । यस्मिन् वाक्ये कर्णकटुः

रसहीनो वा विरामः तत्र यतिभ्रष्टवाक्यदोषो विद्यते । विरसविरामं यतिभ्रष्टम्<sup>20</sup> । ततः विसन्धिवाक्यदोषस्य व्याख्यां कुर्वन् सः कथयति- विरूपपदसन्धिर्विसन्धिः<sup>21</sup> । अर्थात् अनुचिपदसन्धिः विसन्धिर्भवति । अनुचितम् अर्थात् विरूपता तस्यास्त्रयः भेदाः सन्ति ।<sup>22</sup> विश्लेषाश्लीलकष्टत्वानि । पदानां सन्धिं न कृत्वा तेषां विभक्तरूपम् विश्लेषदोषः<sup>23</sup>- सन्धिजन्यासभ्यार्थस्य स्मृतौ अश्लीलत्वम्<sup>24</sup> सन्धिजन्यकठोरतायां कष्टत्वं<sup>25</sup> भवति । सन्धिजन्यस्याश्लीलत्वस्यापि जुगुप्साबोधक-लज्जाबोधकामङ्गलातङ्कबोधकाः त्रयो भेदाः<sup>26</sup> भवन्ति द्वितीयस्य अधिकरणस्य द्वितीयेऽध्याये वाक्यदोषाणां व्याख्यायाः अनन्तरं वाक्यार्थदोषस्य व्याख्यानं कुर्वन् तस्य सप्तभेदान्<sup>27</sup> उक्तवान्- १. व्यर्थ- २. एकार्थः ३. सन्दिग्धम् ४. अप्रयुक्तम् ५. अपक्रमम् ६. लोकविरुद्धम् ७. विद्याविरुद्धम् ।

सर्वप्रथमं व्यर्थं स्पष्टीकुर्वन् वामनोऽभिप्रैति ‘व्याहतपूर्वोत्तरार्थं व्यर्थम्’<sup>28</sup> । अर्थात् पूर्वपरयोरर्थेषु यत्र विरोधो भवति तत्र व्यर्थाख्यो दोषो जायते । “उक्तार्थपदमेकार्थम्”<sup>29</sup> । अर्थात् यस्मिन् वाक्ये पुनरुक्तं पदं भवति, तत्र एकार्थदोषो जायते । किन्तु यदि विशेषप्रयोजनस्य कारणात् पुनरुक्तं पदं स्यात् तर्हि तत्र एकार्थदोषो न भविष्यति<sup>30</sup> । अत्र विशेषं प्रतिपादयन् वामनः “धनुर्ज्याध्वनौ”<sup>31</sup> इत्यस्योदाहरणं दत्तवान् । ‘धनुर्ज्याध्वनौ’ इत्यत्र ज्याशब्देनैव धनुषो भवति । किन्तु आरोहणस्य प्रतीतये धनुशब्दस्य पृथक् प्रयोगः कृतोऽस्ति । यतोहि धनुष्यदस्य पृथक् प्रयोगं विना धनुषि समारूढायाः प्रत्यञ्चायाः बोधो नैव भवितुमर्हति । इत्थं प्रकारेण मुक्ताहारपदे मुक्तायाः प्रयोगः शुद्धिप्रयोगजनात्कृतो विद्यते<sup>32</sup> । एतस्यानन्तरं सन्दिग्धाख्यं वाक्यार्थदोषं वक्ति- ‘संशयकृत् सन्दिग्धम्’<sup>33</sup> । अर्थात्, यद्वाक्यं साधारणविशिष्टधर्मानुश्रुत्या सन्देहमुत्पादयति तस्मिन् सन्दिग्ध- वाक्यार्थदोषो भवति । यथा- स महात्मा भाग्यवशान्महापदमुपागतः । छलादिविशिष्टरूपेण कल्पितार्थः अप्रयुक्त- वाक्यार्थदोषोऽभिधीयते<sup>34</sup> । अल्पहीनार्थे वाक्ये अपक्रमः<sup>35</sup>, देशकालस्वभावविरुद्धार्थे वाक्ये लोकविरुद्धाख्यो दोषः<sup>36</sup> कलाचतुर्वर्गशास्त्रेषु विरुद्धार्थयुक्ते वाक्ये विद्याविरुद्धाख्यो<sup>37</sup> वाक्यार्थदोषो भवति । इत्थं प्रकारेण आचार्यवामनद्वारा दोषनिरूपणान्तर्गतवाक्यावाक्यार्थदोषयोः प्रतिपादनं ग्रन्थस्य द्वितीयेऽधिकरणे कृतं तस्य नाम च दोषदर्शनं विहितम् ।

एतस्यातिरिक्तं वामनेन चतुर्थाधिकरणे उपमाविचारान्तर्गतानाम् उपमादोषाणां विवेचनं कृतम् । तस्यानुसारं हीनत्वाधिकत्वलिङ्गभेद-वचनभेद-असम्भवाख्याः एते उपमायाः षड्दोषाः उक्ताः- हीनत्वाधिकत्वलिङ्गत्ववचनभेदासादृश्याऽसम्भवास्तद्दोषाः<sup>38</sup> । सर्वप्रथमं हीनत्वस्य व्याख्यां कुर्वन् सः

कथयति- ‘जातिप्रमाणधर्मन्यूनतोपमानस्य हीनत्वम्’<sup>39</sup>। अर्थात् उपमानस्य जातिमूल्यकन्यूनता प्रमाणमूलकन्यूनता धर्ममूलकन्यूनतैव हीनत्वं वर्तते। जातिमूलक- हीनत्वस्योदाहरणं ददानो वामनोऽभिप्रैति- “चाण्डालैरिव युष्माभिः साहसं परमं कृतम्”<sup>40</sup>। इत्थं प्रकारेण प्रमाणमूलकन्यूनताया उदाहरणमस्ति अग्निस्फुल्लिङ्ग इवायं भास्करो भवति। अत्र स्फुल्लिङ्गरूपोपमानस्य प्रमाणं सूर्योपमेयस्य तुलनायामतीव क्षुद्रं प्रतीयतेऽतः अत्र प्रमाणमूलकं हीनत्वं विद्यते। इत्थं प्रकारेण उपमेयाद् उपमानस्य यद्धर्ममूलकं हीनत्वं वर्तते, तद् धर्मन्यूनत्वं हीनत्वदोषोऽस्ति। यथा-

**स मुनिर्लाञ्छितो मौञ्ज्या कृष्णाजिनपटं वहन्।**

**व्यराजन्नीलजीतभूतभागाश्लिष्ट इवांशुमान् ॥<sup>41</sup>**

हीनत्वदोषस्य विपरीतस्योपमेयस्य अपेक्षया उपमाने जातिमूलकम्, प्रमाणमूलकं धर्ममूलकञ्चाधिक्यमधिकत्वदोषो भवति। अयमपि दोषः जातिप्रमाणधर्माणामाधारेण त्रिविधो भवति। जातिमूलकाधिक्यरसोदाहरणं ददानो वामनोऽप्रैति- ‘विशन्तु विष्टयः शीघ्रं रुद्रा इव महौजसः’<sup>42</sup>। किन्तु तत्रैव प्रमाणाधिकत्वदोषस्योदाहरणरूपेण निम्नाङ्कितं पद्यमुद्धृतमस्ति-

**पातालमिव नाभिस्ते स्तनौ क्षितिधरोपमौ।**

**वेणीदण्डः पुनरयं कालन्दीपातसन्निभः ॥<sup>43</sup>**

धर्माधिक्यरूपाधिकत्वदोषस्योदाहरणं ददानः कथयति-

**सरश्मि चञ्चलं चक्रं दधद्देवो व्यराजत।**

**सवाडवाग्निः सावर्तः स्रोतसामिव नायकः ॥<sup>44</sup>**

वामनः हीनत्वाधिकत्वदोषेषु विपर्ययाख्यदोषाणाम् अर्थात् उपमेयगतहीनत्व-उपमेयगताधिकत्वयोरन्तर्भावः एतयोः उपमानगतहीनत्व-उपमानगताधिकत्वयोर्मन्यते। अतः वामनः एतस्य पृथक्पादानं न कृतवान्। हीनत्वाधिकत्वदोषयोः विवेचनानन्तरं लिङ्गभेद- दोषस्य व्याख्या कृताऽस्ति। अत्रोपमानोपमेययोर्लिङ्गेषु परिवर्तनमेव लिङ्गभेददोषः कथ्यते यथा- ‘सैन्यानि नद्य इवि जग्मुरनर्गलानि’<sup>45</sup>। उपमेयरूपसैन्यशब्दः नपुंसकलिङ्गे वर्तते, उपमानरूप नदीशब्दः स्त्रीलिङ्गेऽस्ति अतोऽत्र लिङ्गभेददोषो विद्यते। एतस्यानन्तरं वचनभेददोषस्य निरूपणं कुर्वाणोऽभिप्रैति ‘उपमानोपमेययोर्वचनभिन्नतया वचनभेदाख्यो दोषो भवति यथा, पास्यामि लोचनं तस्याः पुष्पं मधुलिहो

यथा ॥<sup>46</sup> वचनभेदस्यानन्तरम् असादृश्याख्योपमादोषस्योल्लेखं कुर्वन् वामनः कथयति- अप्रतीयमानगुणैः यत् सादृश्यं दृश्यते, तदसादृश्याख्योपमादोषो भवति<sup>47</sup> । यथा- ‘ग्रथामि काव्यशशिनं विततार्थरश्मिम्’ । अत्र काव्यस्य चन्द्रसमा सह यत् सादृश्यं वर्तते, तत् प्रतीयमानगुणैः सह दर्शितम् । अतोऽत्र असादृश्योपमादोषो विद्यते । षष्ठोपमादोषस्य व्याख्यां कुर्वन् काव्यालङ्कारसूत्रकारो निगदति- “अनुपपत्तिसम्भवः” । अर्थात् उपमानस्यानुपपत्तिरेव असम्भावाख्यः उपमादोषो वर्तते ।

आचार्यवामनः निजग्रन्थे द्वितीयाधिकरणस्य विभाजनं द्वयोः अध्याययोः कृतवान् । अधिकरणेऽस्मिन् काव्यगतदोषाणां विवेचनस्य कारणात् एतस्य नाम दोषदर्शनं अभिहितमस्ति । एतस्य प्रथमाध्याये दोषस्य स्वरूपं प्रतिपादयन् निगदति यत् ‘गुणविपर्ययात्मनो दोषाः’<sup>48</sup> अर्थात् गुणविपरीतरूपाः दोषाः कथ्यन्ते । इत्थं प्रकारेण वामनेन स्वग्रन्थे पददोष- पदार्थदोष- वाक्यदोष- वाक्यार्थदोषैः सह शब्दार्थयोः सूक्ष्मदोषाणाम् उपमादोषाणाञ्च विस्तृता व्याख्या प्रस्तुतीकृताऽस्ति ।

## तथ्यसूत्राणि

- 1 नाट्यशास्त्रम्, १६.८८
- 2 काव्यालङ्कारः, १.११-१२
- 3 काव्यादर्शः, १.७
- 4 दुष्टं पदमसाधु कष्टं ग्राम्यमप्रतीतमनर्थकञ्च, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.४
- 5 शब्दस्मृति विरुद्धमसाधु, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.५
- 6 अष्टाध्यायी, ६.३.९८
- 7 श्रुतिविरसं कष्टम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.६
- 8 लोकमात्रप्रयुक्तं ग्राम्यम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.७
- 9 शास्त्रमात्रप्रयुक्तमप्रतीतम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.८
- 10 पूरणार्थमनर्थकम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.९
- 11 अन्यार्थनेयगूढार्थाश्लीलक्लिष्टानि च, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.१०
- 12 रूढिच्युतमन्यार्थम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.११
- 13 कल्पितार्थं नेयार्थम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.१२
- 14 अप्रसिद्धार्थप्रयुक्तं गूढार्थम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.१३
- 15 असभ्यार्थान्तरमसभ्यस्मृतिहेतुश्चाश्लीलम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.१४

- 
- 16 व्यवहितार्थप्रत्ययं क्लिष्टम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.२०
  - 17 तत्रैविध्यं ब्रीडाजुगुप्सामङ्गलातङ्कदायिभेदात्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.१.१९
  - 18 भिन्नवृत्तयतिभ्रष्टविसन्धीनि वाक्यानि, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.१
  - 19 काव्यालङ्कारसूत्रम्, २.२.२
  - 20 काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.३
  - 21 काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.७
  - 22 पदसन्धिवैरूप्यं विश्लेषोऽश्लीलत्वं कष्टत्वञ्च, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.८
  - 23 विश्लेषे विभागेन पदानां संस्थितिरिति, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.८
  - 24 अश्लीलत्वमसभ्यस्मृतिहेतुत्वम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.८
  - 25 कष्टत्वं पारुष्यमिति, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.८
  - 26 काव्यालङ्कारसूत्रस्य वृत्तिः, २.२.८
  - 27 व्यर्थमेकार्थसन्दिग्धाप्रयुक्तापक्रमलोकविद्याविरुद्धानि च, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.९
  - 28 काव्यालङ्कारसूत्रम्, २.२.१०
  - 29 काव्यालङ्कारसूत्रम्, २.२.११
  - 30 न विशेषश्चेत्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.१२
  - 31 काव्यालङ्कारसूत्रम्, २.२.१३
  - 32 मुक्ताहारशब्दे मुक्ताशब्दः शुद्धे, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.१५
  - 33 काव्यालङ्कारसूत्रम्, २.२.२०
  - 34 मायादिकल्पितार्थमप्रयुक्तम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.२१
  - 35 क्रमहीनार्थमपक्रमम्, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.२२
  - 36 देशकालस्वभावविरुद्धानि लोकाविरुद्धानि, काव्यालङ्कारसूत्रम् – २.२.२३
  - 37 काव्यालङ्कारसूत्रम्, २.२.२४
  - 38 काव्यालङ्कारसूत्रम्, ४.२.८
  - 39 काव्यालङ्कारसूत्रम्, ४.२.९
  - 40 काव्यालङ्कारसूत्रम्, ४.२.९
  - 41 काव्यालङ्कारसूत्रस्य वृत्तिः, ४.२.११
  - 42 काव्यालङ्कारसूत्रम्, ४.२.११
  - 43 काव्यालङ्कारसूत्रम्, ४.२.११
  - 44 काव्यालङ्कारसूत्रस्य वृत्तिः, ४.२.११

- 
- 45 काव्यालङ्कारसूत्रम्, ४.२.१२  
46 काव्यालङ्कारसूत्रम्, ४.२.१२  
47 अप्रतीतगुणसादृश्यमसादृश्यम्, ४.२.१६  
48 काव्यालङ्कारसूत्रम्, २.१.१

### सन्दर्भग्रन्थसूची –

- काव्यप्रकाशः - सम्पा. द्विवेदी पारसनाथ, विनोद पुस्तक मण्डिर, आगरा – २००६।
- काव्यप्रकाशः - सम्पा. विश्वेश्वर आचार्यः, ज्ञानमण्डल लिमिटेड वाराणसी – २०१४।
- काव्यालङ्कारसूत्रवृत्तिः - सम्पा. त्रिपाठी रमाशङ्करः, विश्वविद्यालय प्रकाशन, वाराणसी – २०११।
- अष्टाध्यायी – सम्पा. ईश्वरचन्द्र पण्डितः, चौखम्बा संस्कृत प्रतिष्ठान, दिल्ली – २०१५।
- नाट्यशास्त्रम् - सम्पा. शुक्ल बाबूलालः, चौखम्बा संस्कृत संस्थान, वाराणसी, संवत् – २०७१।

## भारतीयज्ञानपरम्परायां धर्मः - एकं विश्लेषणात्मकमध्ययनम्

डॉ.सन्दीपचटर्जी

सहायकाध्यपकः हिन्दु-अध्ययनविद्याशाखा,  
केन्द्रीयसंस्कृतविश्वविद्यालयः, श्रीसदाशिवपरिसरः, पुरी ॥

### शोधसारः –

वेदेषु सम्पूर्णमानवजातीनां विकासाय सिद्धान्ताः प्रतिपादिताः सन्ति । वेदाः आर्यजातीनां पठनीयधर्मग्रन्थत्वेन निर्दिष्टाः । वेदस्तु ज्ञानभण्डारो भवति । तत्र सर्वेषां मानवानां कृते सदुपदेशः सत्प्रेरणाश्च गुम्फिताः वर्तन्ते । येन मानवजातिः पतनोन्मुखिनी न भवति । वेदेषु धर्मशब्दस्य यादृशोऽर्थः यादृशी व्याख्या च विहिता वर्तते, तस्यार्थः सर्वान् प्रीणयति । देवताः यज्ञेन यज्ञं सम्पादितवन्तः । स एव प्रथमो धर्म इति ऋग्वेदः कथयति । सृष्टिरचनानन्तरमयं प्रथमो धर्मः शाश्वतधर्मत्वेन परिवर्तितः संजातः । तस्मात् भारतीयज्ञानपरम्परायां धर्मस्य विचारः कथमस्तीति प्रस्तूयते शोधपत्रेऽस्मिन् ।

### कूटशब्दाः –

धर्मः, वेदः, संस्कारः, लक्षणम्, प्रमाणम्, पुण्यम्, मोक्षः चेत्यादयः ॥

'धृञ्' धारण-पोषणयोरित्यस्माद्भातोर्मन् प्रत्यये कृते धर्मशब्दो निष्पद्यते । धर्मशब्दस्य बहुविधान् अर्थान् शास्त्रकाराः प्रकटयन्ति । तत्रादौ निखिलशास्त्रोपबृंहितो वेदः कथयति यत् धर्मोऽयम् अलौकिकशक्तेः बोधकः' 1 । ऋग्वेदस्य<sup>2</sup> मतानुसारं धर्मः नियमव्यवस्थायाः द्योतको भवति । येन नियमेन संसारस्य जनाः सुखस्वाच्छन्देन प्रचलेयुः । अथर्ववेदे<sup>3</sup> ऋग्वेदस्य मन्त्राः प्राप्यन्ते । यत्र धर्मशब्दस्यार्थः धार्मिकसंस्कारस्तथा अर्जितगुणरूपेण निर्दिष्टो वर्तते । अत्रापि

धर्मशब्दस्यार्थः पुण्यत्वेन व्यवहृतो दृश्यते। ऐतरेयब्राह्मणे<sup>4</sup> सर्वधार्मिककर्तव्यमेव धर्मशब्दस्य अर्थत्वेन प्रयुक्तम्। कालक्रमेण धर्मशब्दस्यार्थः व्यापको जातः। आर्यजातेः परिचायकत्वेनापि धर्मः सम्प्रतिष्ठितः। मानवजीवनस्याधिकारः, कर्तव्यम्, अनुशासनम्, आचरणम्, सर्वनैतिककार्यं च धर्मस्यार्थत्वेन समाहितम्। वेदेषु सम्पूर्णमानवजातीनां विकासाय सिद्धान्ताः प्रतिपादिताः सन्ति। वेदाः आर्यजातीनां पठनीयधर्मग्रन्थत्वेन निर्दिष्टाः। वेदस्तु ज्ञानभण्डारो भवति। तत्र सर्वेषां मानवानां कृते सदुपदेशः सत्प्रेरणाश्च गुम्फिताः वर्तन्ते। येन मानवजातिः पतनोन्मुखिनी न भवति। वेदेषु<sup>5</sup> धर्मशब्दस्य यादृशोऽर्थः यादृशी व्याख्या च विहिता वर्तते, तस्यार्थः सर्वान् प्रीणयति। देवताः यज्ञेन यज्ञं सम्पादितवन्तः। स एव प्रथमो धर्म इति ऋग्वेदः<sup>6</sup> कथयति। सृष्टिरचनानन्तरमयं प्रथमोधर्मः शाश्वतधर्मत्वेन परिवर्तितः संजातः। वेदेषु अग्निरपि धर्मस्याद्भूताध्यक्षरूपेण वर्णितोऽस्ति<sup>7</sup>। सामोऽपि बलवान् धर्मधारयिताभावेन कथितः, तत्रापि च धर्मः विश्वस्य चक्षुरूपेण भुवनस्य पतिरूपेण च सम्बोधितोऽस्ति<sup>8</sup>।

प्रायशः वेदेषु धर्मस्यार्थरूपेण धार्मिकविधिः धार्मिकक्रिया- निश्चितनियम-शिष्टाचारप्रभृतयः शब्दाः नियुक्ताः सन्ति। परन्तु उपनिषत्साहित्येषु वेदार्थातिरिक्ताः धर्मशब्दस्यार्था अपि वर्तन्ते। तत्र प्रथमतः छान्दोग्योपनिषदि<sup>9</sup> वर्णाश्रमधर्मस्यार्थत्वेन धर्मः प्रयुक्तः। अत्र धर्मनाम्ना वर्णानामाश्रमाणां चाचारा उक्ताः। तैत्तिरीयोपनिषदनुसारं<sup>10</sup> पठनोपरान्तं गुरुमाध्यमेनैव सत्यं वद, धर्मं चर, चेतीयं शिक्षा प्रदीयते। श्रीमद्भगवद्गीतायां<sup>11</sup> 'स्वधर्मे निधनं श्रेयः' इत्यपि तस्यार्थस्य द्योतकः। मनुस्मृत्यनुसारं<sup>12</sup> सर्वे मुनयः चिन्तयित्वैकदा मनुं प्रार्थिनवन्तः यत् सर्ववर्णानां धर्मान् ब्रूहीति। याज्ञवल्क्यस्मृतावपि<sup>13</sup> एतादृशोऽर्थः प्राप्यते। महाभारतानुसारम्<sup>14</sup> 'अहिंसा परमो धर्मः' 'आनृशंस्यं परो धर्मः' इत्यपि निर्दिष्टोऽस्ति। मनुनाऽपि<sup>15</sup> 'आचारः परमो धर्मः' इति स्पष्टमुद्घोषितम्। हारीतेनापि<sup>16</sup> धर्मस्य स्मृतिप्रामाणिकत्वमङ्गीकृतम्। मनुस्मृतिटीकाकारेण मेधतिथिना धर्मशब्दः कर्तव्यतावचन इति प्रतिपादितम्। बौद्धधर्मशासाहित्येषु धर्मशब्दस्यार्थः तद्विद्भिः बह्वर्थेन प्रयुक्तः। कदा कदा भगवतः बुद्धदेवस्य सम्पूर्णशिक्षायाः द्योतकरूपेण धर्मं बौद्धाः स्वीकृतवन्तः<sup>17</sup>। गजपतिपुरुषोत्तमदेवेनापि त्रिकाण्डशेषे<sup>18</sup> धर्मशब्दस्यार्थः स्वभाव इति लिखितम्। मेदिन्यां<sup>19</sup> तु न्याय- स्वभाव-आचार-उपमा-क्रतु-अहिंसाः उपनिषद्प्रभृतयः धर्मकोटौ अन्तर्भूताः वर्तन्ते।

अमरकोशकारेण<sup>20</sup> अमरसिंहेनापि बहुधा धर्मस्य नामानि निर्दिष्टानि । धर्मः श्रेयः, पुण्यं, सुकृतम्, वृषश्चेति पञ्चैव धर्मशब्दवाच्याः । योगसारे तु प्राणायाम-ध्यान-धारणाप्रत्याहारप्रभृतयः धर्माः प्रतिपादिताः सन्ति । मिताक्षराकारेण<sup>21</sup> विज्ञानेश्वरेणापि धर्मशब्दः षड्विधस्मार्तधर्मविषय इति प्रतिपादितम् । यथा- वर्णधर्मः, आश्रयधर्मः, वर्णाश्रयधर्मः, गुणधर्मः, निमित्तधर्मः, साधारणधर्मश्चेति ।

## धर्मभेदाः

धर्म अलौकिकश्रेयः प्राप्तेः साधनं भवति । अतीव प्राचीनोऽयं सनातनवैदिकधर्मः विशालद्रुमरूपेण भारतवर्षेऽस्मिन् अनादिकालादारभ्य इहलौकिक-पारलौकिकसुखप्राप्तये पत्रपुष्पफलरूपेणार्थकाममोक्षान् प्रयच्छति । स्वभावतोऽयं धर्मः वृषाकृतिमानित्युच्यते- "वृषो हि भगवान् धर्मः" इति मनुस्मरणात्<sup>22</sup> । स्वयं भगवान् वेदोऽपि<sup>23</sup> धर्मं वृषाकृतिमाचष्टे । अस्य विलक्षणभूतस्य वृषभरूपस्य धर्मस्य चत्वारि श्रृङ्गाणि अर्थात् श्रृङ्गवत् मूर्द्धन्यभूतानि श्रुति-स्मृति-सदाचारात्मतुष्ट्यादीनि प्रमाणानि भवन्ति । अस्यैव धर्मवृषभस्य तत्प्रतिपादकधर्मशास्त्रस्य च आचार-व्यवहार-प्रायश्चित्ताभिध- काण्डत्रयरूपाः त्रयः पादाः अपि सन्ति । अस्य विलक्षणरूप-धर्मवृषभस्य प्रवृत्तिनिवृत्तिसंज्ञके आभ्युदयनिःश्रेयसिकरूपे द्वे शीर्षे भवतः<sup>24</sup> । एवञ्चास्य धर्मवृषभस्य सप्तहस्ताः सन्ति । यथा-वर्णधर्मः, आश्रयधर्मः, वर्णाश्रयधर्मः, गुणधर्मः, निमित्तधर्मः, साधारणधर्मः परमधर्मश्चेति । वृषभरूपोऽयं धर्मः शारीरिक-मानसिक-वाचिकत्वेन त्रिधा बद्धः । अयं सुप्रसिद्धः धर्मवृषभः महादेवसदृशो भवति । स च महादेवः मर्त्यलोकवासिनः मनुष्यान् व्याप्य वर्तते । पुरुषार्थचूडायमानस्यास्य धर्मवृषभस्य त्रयः स्कन्धाः अपि सन्ति यथा - छान्दोग्योपनिषदि<sup>25</sup>- "त्रयो धर्मस्कन्धा यज्ञोऽध्ययनं दानमिति प्रथमस्तप एवेति द्वितीयो ब्रह्मचार्याचार्यकुलावासी तृतीयोऽत्यन्तमात्मानमाचार्यकुलेऽवसादयन् सर्व एते पुण्यश्लोकाः भवन्ति ब्रह्मसंस्थोऽ मृतत्वमेति" इति ।

मनोः समये प्रायेण वर्णानां संसर्गेण अन्येषां केषाञ्चन सङ्करजाति- विशेषाणामुद्भवः संजातः । कुलपरम्परया च केषाञ्चन धर्माणामुपलब्धवेदभागे स्थितिं प्राप्य तेषां स एव धर्म इति

व्यवस्थापयामास । तस्माद्दिनादारभ्य परम्परेयं प्रचलिता यत् यद्यपि आचरितानां धर्माणामनुष्ठाने वेदेन साकं साक्षाद्विरोधः न भवेत्तर्हि त एव धर्माः सर्वथा ग्रहणयोग्याः पालनयोग्याश्च भवितुमर्हन्ति । तद्वाराऽपि स्मृतेः कल्पनं सम्भवति । तद्वत् प्राचीनाचार्यैः गौतमप्रभृतिभिः वेदाविरुद्धत्वेन देशजातिकुलधर्माणां धर्मे प्रामाणिकता- मन्त्रीकुर्वन्ति । तथैव व्यासेनापि तन्मतं महाभारते स्पष्टीकृतम् । एवंप्रकारेण आचारधर्माणां समुद्भवः कुलपरम्परायां देशपरम्परायां च सञ्जातः । वर्णधर्मत्वेन आश्रमधर्मत्वेन च धर्माणां मुख्यतया विभागसत्त्वेऽपि प्रतिवर्णं प्रत्याश्रमं धर्मभेदः परिलक्ष्यते ।

## धर्मलक्षणानि -

ध्रियते लोकः अनेन इति धर्मः । धरति धारयति वा लोकम् इति धर्मः । ध्रियते लोकः यात्रानिर्वाहार्थं वेति धर्मः । अर्थात् येन माध्यमेन लोकानां धारणं सम्भवेत् यश्च लोकानां सुनिर्वाहार्थं संसारं धारयेत् स एव धर्मशब्दवाच्यः । सर्वेषु शास्त्रेषु धर्मस्य स्वरूपविमर्शं स्वातन्त्र्ये सति विपश्चित्तः सर्वथा मनोः प्राथम्यमन्त्रीकुर्वन्ति । यतो हि गौतमप्रतेणीतानि धर्मसूत्राण्यपि मनुमतमुपस्थाप्य स्वमतं तन्मूलत्वेनोपस्थापयन्ति । अतः सर्वादौ<sup>26</sup> मनुमतमेवोपस्थाप्यते-

विद्विद्धिः सेवितः सद्भिः नित्यमद्वेषरागिभिः ।

हृदयेनाभ्यनुज्ञातो यो धर्मस्तं निबोधत ।।

इति धर्मस्य सामान्यलक्षणे विद्विद्धिः वेदविद्धिरेव सेवितः धर्म इति । तथा हृदयेनाभ्यनुज्ञातो आभिमुख्येन आनुकूल्येन अर्थात् श्रेयः साधनत्वेन, अनु- परम्परया ज्ञातः यः स धर्म इति । एवं प्रकारेण धर्मपरिभाषायाः उपक्रमं कुर्वता वेदो धर्ममूलमिति प्रत्यपादि । यथा-

वेदोऽखिलो धर्ममूलं स्मृतिशीले च तद्विदाम् ।

आचारश्चैव साधूनामात्मनतुष्टिरेव च ।।<sup>27</sup>

वेदानुमापकत्वेन च स्मृत्याचारात्मतुष्ट्यादीनां धर्मे प्रामाण्यमपि तेनाङ्गीकृतम् । तदनुसारमेतच्चतुर्विधमपि साक्षाद्धर्मलक्षणत्वेन मन्यते । निखिलस्य वेदस्य धर्ममूलत्वेऽपि नमृ-प्रणमृ-

आदिद्वारा वंशसंसृतिदर्शनादिव श्रुति-स्मृति-सदाचारात्मतुष्टिपर्यन्तं धर्मे मानवं प्रमाणं स्वीकुर्वन्ति धर्मशास्त्रज्ञाः । विज्ञानेश्वराचार्येण<sup>28</sup> तु याज्ञवल्क्यस्मृतिव्याख्याने एतच्चतुष्टयं धर्मस्य ज्ञापक-हेतुरूपेण लिखितम् । कारकहेतुरूपेण<sup>29</sup> इज्याचारदमाहिंसा- दानस्वाध्यायकर्मणाम् इत्यन्तं यावत् निर्दिष्टम्, एतदनन्तरं तु अनयोः हेतुद्वयोः सन्देहस्थले किं भवेदित्याशङ्कायां निर्णयहेतुत्वेन<sup>30</sup>योगीश्वरयाज्ञवल्क्योक्त- वचनमुद्धृत्य स्पष्टं चोक्तम्-

चत्वारो वेदधर्मज्ञाः पर्षत्तैविद्यमेव वा ।

सा ब्रूते यं स धर्मः स्यादेकोऽध्यात्मवित्तमः ।।

मनुना तु प्रतिपत्तिमाध्ययेन आचारे शीलमन्तर्भावयतां कार्यरूपस्याचारस्य सर्वानुभवयोग्यतया चातुर्विध्यं धर्मलक्षणम् उपसंहारे उक्तम् । "पुनश्चाचारः परमो धर्मः" इत्युक्त्वाऽपि पुरुषस्याचरणरूपकर्तव्यविशेषः पृथक् निर्दिष्टः<sup>31</sup> ।

अतः धृत्यादिदशलक्षणकस्य<sup>32</sup> धर्मस्य सेवितव्यत्वनिर्देशात् तस्यापि आचाररूपत्वमिति नास्ति विदुषां वैमत्यम् । परन्तु आत्मतुष्टिरेतयोर्भिन्ना । सा तु विकल्पे गृह्यते<sup>33</sup> ।

प्राचीनधर्मसूत्रकारेण गौतमेनापि<sup>34</sup> वेदस्य धर्ममूलकत्वं तद्विदां वेदविदां मन्वादीनां या स्मृतिः तत्प्रमाणं निःसन्देहेन स्वीकृतम् ।

एतस्य टीकाकारेण श्रीमता हरदत्तेनापि कर्मजन्याभ्युदयनिःश्रेयसहेतुर पूर्वाख्यः<sup>35</sup> आत्मगुणो<sup>36</sup> धर्म इत्युक्तम् । आपस्तम्बोऽपि<sup>37</sup> धर्मज्ञानां देशकालव्यक्तिभेदेन वेदार्थव्यवस्थापन-रूपोऽवस्थाविशेषः समयापरपर्यायः धर्म इति वक्ति । आश्वलायनमतानुसारं<sup>38</sup> स्थानीयप्रचलितधार्मिकप्रथानामपि धर्मप्रमाणमस्तीति स्पष्टं कथयति । एतन्मतं चाङ्गीकरोति बौधयनाचार्यः<sup>39</sup> ।

आश्वलायनेनोक्तं<sup>40</sup> यत् दान-दया-ब्रह्मचर्य<sup>41</sup>-सत्यानुक्रोशधृतिक्षमाप्रभृतयः सनातनधर्मस्य मूलमन्त्राः भवन्ति । विश्वामित्रस्य<sup>42</sup> विचारधारायां तु श्रेष्ठाः सज्जनाः शिष्टाः वा यं प्रशंसन्ति उपदिशन्ति च स धर्मः, यस्य वस्तुनः निन्दामादिशन्ति सोऽधर्मः ।

## दर्शनशास्त्रदृष्ट्या धर्मलक्षणानि

पूर्वमीमांसाकारेण महर्षिजैमिनिना यज्ञादिकर्मणि पुरुषप्रवृत्तिजनकत्वेन स्वर्गरूपलक्ष्यवस्तु च धर्म उक्तः। अस्य च परिभाषा चोदना। धर्मप्रसारं निमित्तीकृत्यैव स्वगृहीतनामा भगवान् जैमिनिर्ग्रन्थारम्भ अथातो धर्मजिज्ञासा<sup>43</sup> इत्यारम्भसूत्रेण छात्रान् धर्मजिज्ञासायामभिमुखीकृत्य ततः परं 'चोदनालक्षणोऽर्थीः धर्मः'<sup>44</sup> इति धर्मलक्षणात्मकं द्वितीयं सूत्रं लिखितवान्। तत्र चोदनेति प्रवर्तकशब्दनाम। लक्ष्यते ज्ञायतेऽनेनेति लक्षणम्। यथा धूमेन बहिर्जायत इति बहिर्ज्ञाने लक्षणं चोदना। उभयं चोदनया लक्ष्यते। अर्थः श्रेयः साधनं ज्योतिष्टोमादिः, अनर्थः प्रत्यवायसाधनं श्रेणादिः। तत वेदप्रमाणकं श्रेयः साधनं ज्योतिष्टोमादिर्धर्म इति स्पष्टार्थः।<sup>45</sup>मीमांसान्याय-प्रकाशकारेण आपदेवेन वेदेन प्रयोजनमुद्दिश्य विधीयमानोऽर्थः धर्मः यथा यागादिरित्युक्तम्, तद्वत् लौगाक्षिभास्करेण अर्थसंग्रहेऽपि<sup>46</sup> वेदप्रतिपाद्यप्रयोजनवदर्थो धर्मः, यथा यागादिरिति प्रतिपादितम्।<sup>47</sup>मीमांसापरिभाषाकारेण कृष्णजज्वना तु वेदबोधितेष्टसाधनताको धर्मः। यथा यागादिः। वेदबोधितानिष्ट-साधनताको ऽधर्मः। यथा कलञ्जभक्षणादिरित्युक्तम्।

ऋषिट्टत्वात्<sup>48</sup> आर्ष वेदं धर्मोपदेशं च तन्मूलस्मृत्यादिकं यः तद्विरुद्धेन मीमांसादिन्यायेन विचारयति स धर्मः<sup>49</sup>। जानाति न तु मीमांसानभिज्ञः। धर्मे करणं वेदः, मीमांसा चेतिकर्तव्यता-स्थानीया इति भट्टवार्तिककृता<sup>50</sup> स्पष्टं निर्णीतम्।

"यतोऽभ्युदयनिःश्रेयससिद्धिः स धर्मः" इत्यत्राभ्युदयनिःश्रेयससाधनत्वेन धारयतीति धर्म इति वैशेषिकाणां<sup>51</sup> धर्मलक्षणमुद्ङ्ग्य यद्यप्यस्ति धर्म स्वरूपनिश्चयवादीनां विप्रतिपत्तिस्तथापि शास्त्रकारैः स्तस्याः निराकृतत्वादित्युक्त्वा तार्किकाः आत्मगुणौ धर्माधर्मो इति स्वीकुर्वन्ति। पुनश्च विहितक्रियासाध्यो पुंगुणो धर्म इति तेषामभिप्रायः<sup>52</sup>।

भाट्टास्तु<sup>53</sup> श्रेयः साधनता साक्षाद् वेदादेव प्रतीयत इति कृत्वा द्रव्यक्रियागुणादीनां धर्मत्वं व्यवस्थापयन्ति।<sup>54</sup>प्राभाकरास्तु कार्यनियोगात्पूर्वशब्दैरर्च्यमानं धात्वर्थसाध्यं स्वर्गादिफलसाधनमात्मगुणं धर्ममाहुः।

## धर्मे प्रमाणानि

पुरुषार्थेषु प्रधानभूतस्य सनातनवैदिकधर्मस्य वेद-स्मृति-सदाचारात्मतुष्ट्याख्यानि सुप्रसिद्धानि चत्वारि प्रमाणानि सन्तीति मनुना<sup>55</sup> प्रतिपादितम् -

वेदः स्मृतिः सदाचारः स्वस्य च प्रियमात्मनः ।

एतच्चतुर्विधं प्राहुः साक्षाद्धर्मस्य लक्षणम् ॥

वेदः ऋग्यजुःसामाथर्वलक्षणः । स च पुनः विधिमन्त्रनामधेय- निषेधार्थवादात्मको भवति । अत्र मन्त्रादीनां विधिवाक्यैकवाक्यतयैव धर्मे प्रामाण्यम् । एवंभूतस्य पञ्चविधात्मकस्य वेदस्य धर्मे प्रामाण्यं यथार्थानुभव- करणत्वरूपं न्यायसिद्धम् । वेदविदां मन्वादीनां स्मृतिरपि वेदमूलकतया धर्मे प्रमाणं भवति । श्रुत्यनुमापकत्वेन स्मृतेः प्रामाण्यात् । ब्रह्मण्यता देवपितृभक्तता सौम्यता अपरोपतापिता अनसूयता मृदुता अपारुष्यं मैत्रता प्रियवादी कृतज्ञता शरण्यता कारुण्यं प्रशान्तिश्चेत्येतानि हारीतोक्तानि<sup>56</sup> त्रयोदशविधशीलानि, एतेषामपि स्मृत्यनुमापकतया धर्मे प्रामाण्यं स्वीक्रियते । अनुमीयते स्वमूलभूतस्मृतिवाक्यमनेनेत्यनुमानः शिष्टाचारः आचारः सदाचारः, तस्य च स्मृत्यनुमापकत्वमाचार्यैः विस्पष्टमभिहितम् । यथा-

आचाराच्च स्मृतिं ज्ञात्वा स्मृतेश्च श्रुतिकल्पनम् ।<sup>57</sup>

इति साधूनां शिष्टानां धार्मिकाणामात्मतुष्टिरपि वैकल्पिके विषये धर्मे प्रमाणं भजते । एतेषां प्रमाणानां विषये यथोक्त योगीश्वरेण<sup>58</sup>-

श्रुतिः स्मृतिः सदाचारः स्वस्य च प्रियमात्मनः ।

सम्यक्संकल्पजः कामो धर्ममूलमिदं स्मृतम् ॥

एतेषु अखिलो वेदः धर्मस्य मूलं प्रमाणं भवतीति मनुनोक्तम्<sup>59</sup>-

वेदेऽखिलो धर्ममूलं स्मृतिशीले च तद्विदाम् ।

आचारश्चैव साधूनामात्मनस्तुष्टिरेव च ॥

अत्र सत्स्वपि चतुर्विधेषु प्रमाणेषु वेद एव धर्मस्य मूलं प्रमाणं भवति। वेदोऽङ्गी, तदङ्गभूततया अन्येषां स्मृत्यादीनां धर्मे प्रामाण्यमङ्गीक्रियते। अत्र क्रमशो वेदाभावे धर्मशास्त्रस्य, धर्मशास्त्राभावे आचारस्य च प्रामाण्यं भवति, परन्तु यत्र वेद-वेदयोर्मध्ये, धर्मशास्त्र-धर्मशास्त्रयोर्मध्ये, आचाराचारयोर्मध्ये विरोधः परिलक्ष्यते, तत्र विरोधपरिहाराय 'तुल्यबलविरोधे विकल्पः'<sup>60</sup> इति गौतमोक्तन्यायेन विकल्प आश्रयणीयः। यथा वेदे 'उदिते जुहोत, अनुदिते जुहोति', 'अतिरात्रे षोडशिनं गृह्णानि, नातिरात्रे षोडशिनं गृह्णाति', स्मृतौ च - गर्भाष्टमेऽष्टमे वाऽब्दे<sup>61</sup> इत्यादावात्मेच्छेव नियामिका भवति। 'वैकल्पिके आत्मतुष्टिः प्रमाणम्' इति गर्गवचनात्<sup>62</sup>।

## तथ्यसूत्राणि

- 1 अचिती यत्र च धर्मा - ऋ.वे. ७/८९/५
- 2 धर्माणि सनता - ऋ.वे. ३/३/१
- 3 ऋतं सत्यं तपो राष्ट्रम् - अथर्व. ११/९/१४
- 4 धर्मस्य गोप्ता - ऐ.ब्रा. ८/१७
- 5 समिध्यमान - ऋ.वे. ३/१७/१
- 6 यज्ञेन यज्ञमयजन्त - ऋ.वे. १०/९०/१६
- 7 विशां राजनमद्भुतम् - ऋ.वे. ८/४३/२४
- 8 विश्वा धामानि - ऋ.वे. ९/८६/५
- 9 त्रयो धर्मस्कन्ध - छा.उ. २/२३/१
- 10 तै.उ. १/११
- 11 स्वधर्मे निधनं श्रेयः भ.गी. ३/३५
- 12 मनुः १/२
- 13 याज्ञ. स्मृ. १/१
- 14 महा. भा. अनु. ११५/१
- 15 मनु. १/१०८
- 16 मनु. मन्वर्थ. २/१
- 17 ध.शा.ई. १, पृ- ५
- 18 त्रि.शो. ३, पृ- २७५
- 19 मेदिनी. १०९/१६
- 20 अ.को. १/४/२४
- 21 याज्ञ.स्मृ. १/१, मिता. पृ- १

- 
- 22 मनु. ८/१६  
 23 ऋ.वे. ४/५८/३, यजु.वे. १७/९१  
 24 मनु. १२/८८  
 25 छा.उ. २/२३/१  
 26 मनु. २/१  
 27 मनु. २/६  
 28 याज्ञ.स्मृ. १/७  
 29 याज्ञ. स्मृ. १/८  
 30 याज्ञ.स्मृ. १/९  
 31 मनु.मन्वर्थ. १/१०७  
 32 मनु. ६/९१-९२  
 33 वैकल्पिके आत्मतुष्टिः प्रमाणम् गर्ग-मनु. मन्वर्थ. २/६  
 34 गौ.ध.सू. १/१/१-२  
 35 गौ.ध.सू. १/१/१ (मिताक्षरावृत्तिः)  
 36 गौ.ध.सू. १/८/२३-२४  
 37 आ.ध.सू. १/१/१-३  
 38 आश्वला. १/७/१  
 39 बौ.ध.सू. १/५/३  
 40 आश्वला. ९४/३१, ९१/३३-३४  
 41 गृ.र. पृ-५२४  
 42 धर्म और समाज - पृ- ११४  
 43 पू.मी.सू. १/१/१  
 44 पू.मी.सू. १/१/२  
 45 मी.न्या.प्र. पृ- ३  
 46 अ.सं. पृ-२  
 47 मी.प. पृ- ९  
 48 मनु. १२/१०६  
 49 मनु.मन्वर्थ. १२/१०६  
 50 धर्मे प्रतीयमाणे हि वेदेन करणात्मना । इति कर्तव्यताभागं मीमांसा पूरयिष्यति ।। मनु.मन्वर्थ. १२/१०६  
 51 वै.सू. १/१/२  
 52 ति.नि. भूमिकायाम् ।  
 53 त.वा. १/१/२  
 54 ति.नि. भूमिकायाम् ।  
 55 मनु. २/१२

- 
- 56 मनु. २/६, मन्वर्थ. पृ- ३७  
57 का.मा. पृ- ११  
58 याज्ञ. स्मृ. १/७  
59 मनु. २/६  
60 गौ.ध.सू. १/१/५  
61 याज्ञ.स्मृ. १/१४ ६५.  
62 मनु. २/६ मन्वर्थ. पृ- ३७

## ग्रन्थसूची

- मनुसंहिता - सम्पा. शर्मा उमाशङ्करः, ऋषि चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी – २०११।
- मनुसंहिता – सम्पा. शास्त्री देवशर्मा, मेहरचन्द लक्ष्मणदास पब्लिकेशन्स, नई दिल्ली – २०१२।
- मनुसंहिता - सम्पा. मिश्र हरेकान्तः, चौखम्बा संस्कृत प्रतिष्ठान, दिल्ली – २००३।
- याज्ञवल्क्यसंहिता – सम्पा. कौण्डिन्यायन शिवराज आचार्यः, चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी – २०१२।
- चन्द्र, नारायण (सम्पा). नारदस्मृति. चौखम्बा विद्याभवन, वाराणसी. १९५४. मुद्रित।
- मिश्र हरेकान्तः (सम्पा). मनुसंहिता. संस्कृत पुस्तक भाण्डार. २०१०. मुद्रित।

## महर्षि कपिल के दार्शनिक विचार : एक अध्ययन

दयानन्द

असि० प्रोफेसर (बी०एड० विभाग)  
किसान पी०जी० कॉलेज बहराइच, उ०प्र०।

सृष्टि की उत्पत्ति के साथ समस्त प्रकार के सुख एवं दुःख भी स्वतः उत्पन्न हो जाते हैं संपूर्ण संसार का प्रत्येक जीव सुख की लालसा व दुःख की निवृत्ति चाहता है। संसार की उत्पत्ति क्यों और कैसे होती है! सृष्टि का मूल कारण क्या है? चिंतनशील मनुष्य की यह जिज्ञासा और तृप्ति आज भी शांत नहीं हुए महर्षियों को आत्मज्ञान द्वारा जो ज्ञान सर्वविदित हुआ वह दर्शन कहलाया। जिसके अंतर्गत महर्षि कपिल मुनि के दार्शनिक विचार अत्यंत उत्तम हैं उन्होंने सांख्य दर्शन का उद्भव किया उनका दर्शन अचेतन प्रकृति और चेतन पुरुष के सहयोग से जगत की सृष्टि में व्याप्त होती है। उन्होंने अचेतन प्रकृति और पुरुष के सहयोग से जगत की सृष्टि बताई है। वे सांख्य अर्थात् प्रकृति और पुरुष के विवेक ज्ञान का उपदेश करते हैं, तथा जो तत्वों की संख्या 24 निर्धारित करते हैं वे सांख्य कहे जाते हैं।<sup>1</sup> (महाभारत 12/13/42) महर्षि कपिल मुनि के दार्शनिक विचारों का उल्लेख प्रमाण वेद, ब्राम्हण, आरण्यक, उपनिषद्, महाभारत, पुराण आदि में मिलता है। गीता में भी भगवान श्री कृष्ण ने महर्षि कपिल मुनि के दार्शनिक विचार जिसमें सांख्य दर्शन का उल्लेख अनेक स्थलों पर किया है जिससे सिद्ध होता है कि महर्षि कपिल मुनि का दर्शन अत्यंत ही प्राचीन है। महाभारत में उनके सांख्य दर्शन शास्त्र को सनातन नामक अति सुंदर शब्द से उद्धृत किया गया है।<sup>2</sup>

उनके दर्शन की प्रशंसा में डॉ.वासुदेव शरण अग्रवाल कहते हैं—भारतीय संस्कृति में किसी समय कपिल मुनि के सांख्य दर्शन का अत्यंत ऊंचा स्थान था देश के प्रकांड विद्वान उनके दार्शनिक विचार पद्धति से सोचते थे।<sup>3</sup>

श्रीकृष्ण भगवान महर्षि कपिल के दर्शन को पवित्र एवं अनादि काल से प्रचलित और अत्यधिक व्यापक, सुंदर, चराचर जगत को आलोकित करने वाला ज्ञान कहते हैं।<sup>4</sup> कुछ विद्वानों का मानना है कि महर्षि कपिल मुनि के सांख्य का मूल ऋग्वेद में वर्णित है।<sup>5</sup> इस संपूर्ण ग्रंथ में प्रतिपादित विश्व विज्ञान के विवरण में महर्षि के दर्शन के प्रकृति पुरुष सिद्धान्त कुछ अस्पष्ट पूर्व प्रकल्पनाओं का उल्लेख मिलता है।<sup>6</sup> इसी के साथ ही सांख्य सदृ

श्य एक दर्शन का प्रणेता महर्षि कपिल मुनि को मानते हुए ऋग्वेद में इनका उल्लेख आदर पूर्वक किया गया है।<sup>7</sup>

इस प्रकार कपिल मुनि के दर्शन को ऋग्वेद में स्वीकार किया जाता है। यजुर्वेद की शाखा नामक अपने लेख में डा. रघुवीर ने महर्षि कपिल को आर्यावर्त में प्रचलित बताया है।<sup>8</sup>

इसी संदर्भ में अनेक विद्वानों ने महर्षि कपिल मुनि के दार्शनिक विचारों का उल्लेख किया है जिससे यह स्पष्ट हो जाता है कि महर्षि कपिल मुनि ने प्रकृति पुरुष का अर्थ व्यक्त कर विकासवाद के अनुसार कार्य को कारण अनुरूप दिखाया है क्योंकि उनके दर्शन के अनुसार प्रकृति एक अक्षय भंडार है। जिसमें संपूर्ण विश्व का विकास हुआ है।

**1—तत्व—मीमांसा—**कपिल मुनि ने अपने दार्शनिक विचारों में तत्वों की मीमांसा इस प्रकार उद्धृत की है—मूल प्रकृति किसी का विकार अथवा कार्य नहीं है, जबकि बाद के सात—तत्व कारण और कार्य दोनों ही हैं सोलह—तत्वों का समुदाय तो केवल कार्य ही है पुरुष न कारण ही है और न ही कार्य।<sup>9</sup>

सांख्य दर्शन के अंतर्गत 25 तत्व को बताया है 25 तत्वों का वर्गीकरण निम्नलिखित प्रकार से किया जा सकता है—

1—कोई तत्व तो ऐसा है जो सबका कारण तो होता है पर स्वयं किसी का कार्य नहीं होता। (प्रकृति)

2—कुछ तत्व कार्य व कारण दोनों होते हैं किन्ही तत्वों से उत्पन्न भी होते हैं तथा अन्य तत्वों के उत्पादक भी होते हैं। (प्रकृति —विकृति)

3—कुछ तत्व कार्य ही होते हैं किसी से उत्पन्न होते हैं पर स्वयं किसी को उत्पन्न नहीं करते। (विकृति)

4—कोई तत्व कार्य तथा कारण उभयविध संबंध से शून्य रहता है यह न तो कार्य ही होता है न कारण ही। (न प्रकृति न विकृति)

**2—ज्ञान मीमांसा—**हमारे देश में दार्शनिक परंपरा उच्च स्तर पर प्रतिष्ठित है। इसके अंतर्गत ज्ञानमीमांसा, तत्व मीमांसा तथा तर्कशास्त्र इन तीनों का संश्लेषणात्मक समावेश हुआ है। यद्यपि कि अपने—अपने ढंग से तीनों अत्यधिक महत्वपूर्ण हैं। पाश्चात्य दार्शनिक विचारकों ने इन तीनों परंपराओं को दर्शन का मेरुदंड माना है। अगर कुछ अपवादों को छोड़कर

भारतीय दर्शन की बात करें तो यह विश्लेषणात्मक अध्ययन के रूप में माना जाएगा। यही वजह है कि जहां पाश्चात्य दार्शनिक चिंतन परंपरा में ज्ञानमीमांसा, तत्व मीमांसा एवं तर्कशास्त्र बिल्कुल स्वतंत्र अलग-अलग विषय के रूप में विवेचना के केंद्र बनाए हुए हैं, वहीं उनके बीच स्पष्ट विभाजन रेखा भी देखी जा सकती है। वहीं भारतीय परंपरा में दर्शनशास्त्र, धर्मशास्त्र तथा नीतिशास्त्र की ही भांति इन तीनों का एक साथ होना दर्शन की रूपरेखा को सुदृढ़ता प्रदान करता है। तथा उनके बीच कोई सीमा नहीं मिलती जिससे वह एक दूसरे से अलग परिलक्षित होते हैं। भारतीय दार्शनिक चिंतन की पृष्ठभूमि में इन तीनों का एक ही अभीष्ट है वास्तविकता को उसके सही रूप में चिन्हित कर जीवन के परम लक्ष्य मोक्ष प्राप्ति के मार्ग को प्रशस्त करना, भारतीय दर्शन का मूल है। इस प्रकार वास्तविकता को उसके सही मार्ग में चिन्हित करना ही ज्ञानमीमांसा का प्रयोजन है।

**3—मूल्य मीमांसा—** यह मूल्यों के प्रकारों, मापदंडों और उसके स्रोत और प्रभाव, नैतिक शिक्षा अथवा मूल्य शिक्षा पर बल देती हैं। इसी से नीतिशास्त्र, आचारशास्त्र का विकास हुआ है। इसमें बतलाया जाता है कि क्या उचित है और क्या अनुचित है, क्या सुंदर या असुंदर है, क्या उपयोगी है या अनुपयोगी क्या अनुकरणीय है और क्या त्यागने योग्य, समाज में आदर्श जीवन चलाने के लिए मनुष्य को आदर्श होना चाहिए, उसमें आदर्श, मानवीय और सामाजिक नैतिक गुण/मूल्य होना चाहिए।

**4—प्रकृति एवं पुरुष के अस्तित्व के प्रमाण :**

प्रकृति एवं पुरुष के अस्तित्व की सत्ता को प्रमाणित करने के लिए महर्षि का दर्शन विभिन्न युक्तियों का प्रयोग करता है —

1. संघातपरार्थत्वात्
2. त्रिगुणादिविपर्ययात्
3. भोक्तृभावात्
4. कैवल्यार्थप्रवृत्ते

**5—कपिल का विकासवाद—**विश्व की उत्पत्ति का प्रश्न दर्शन का महत्वपूर्ण प्रश्न रहा है। प्रत्येक दार्शनिक—विश्व की उत्पत्ति किस प्रकार हुई है?—इस प्रश्न का उत्तर देने का प्रयास करता है। साधारणतया कहा जाता है कि विश्व का निर्माण ईश्वर ने शून्य से किसी काल विशेष में किया है। कपिल का दर्शन इस बात से सहमत नहीं है, क्योंकि वह ईश्वर की सत्ता में अविश्वास करता है। जब ईश्वर का अस्तित्व ही नहीं है तो फिर ईश्वर को सृष्टा

मानने का प्रश्न ही कहां उठता है? कपिल के दर्शन के अनुसार यह संसार विकास का फल है, ईश्वर की सृष्टि नहीं है। इस प्रकार कपिल का दर्शन विकासवाद का समर्थक हो जाता है।<sup>10</sup>

प्रकृति वह तत्व है जिससे संसार की समस्त वस्तुएं विकसित होती हैं। समस्त विश्व प्रकृति का परिणाम है। प्रकृति तीन गुणों की साम्यावस्था का नाम है। प्रकृति—गुण निरन्तर प्रगतिशील रहते हैं, चाहे प्रकृति किसी भी अवस्था में हो। जब प्रकृति साम्यावस्था में रहती है तब भी प्रकृति के गुणों में परिवर्तन होता है। इस समय प्रकृति के अन्दर स्वरूप परिणाम परिलक्षित होता है। यह प्रकृति के प्रलय की अवस्था है। इस अवस्था में प्रकृति किसी भी वस्तु का निर्माण करने में असमर्थ रहती है। विकासवाद की क्रिया तभी आरंभ हो सकती है जब प्रकृति में विरुप परिणाम हो। परन्तु विरुप—परिणाम के लिए पुरुष और प्रकृति का संयोग परमावश्यक है। दूसरे शब्दों में विकास के प्रणयन के लिए पुरुष और प्रकृति का संयोग अपेक्षित है। अकेली प्रकृति विकास नहीं कर सकती, क्योंकि वह अचेतन है।<sup>11</sup> अकेला पुरुष भी विकास नहीं कर सकता, क्योंकि वह निष्क्रिय है। प्रकृति दर्शनार्थ अर्थात् देखे जाने के लिये, पुरुष पर आश्रित है और पुरुष कैवल्यार्थ अर्थात् मोक्ष प्राप्त करने के लिये प्रकृति की अपेक्षा रखता है। इस प्रकार दोनों को एक दूसरे के संसर्ग की आवश्यकता महसूस होती है।

परन्तु दोनों का संसर्ग संभव नहीं जान पड़ता है, क्योंकि दोनों एक दूसरे के प्रतिकूल एवं विरोधात्मक हैं। प्रकृति अचेतन है, परन्तु पुरुष चेतन है। प्रकृति त्रिगुणात्मक है, परन्तु पुरुष त्रिगुणातीत है।<sup>12</sup>

**6—प्रकृति और पुरुष के मध्य संबंध—**कपिल का दर्शन द्वैतवाद का समर्थक है। द्वैतवाद उस तत्व शास्त्रीय सिद्धांत को कहते हैं जो दो प्रकार के तत्वों में विश्वास करता है। महर्षि कपिल मुनि ने अपने दर्शन में दो प्रकार के तत्वों का वर्णन किया है, वे दो तत्व प्रकृति एवं पुरुष हैं। ये दोनों तत्व एक दूसरे के प्रतिकूल हैं। प्रकृति से पुरुष का निर्माण असम्भव है। पुरुष भी प्रकृति का निर्माण करने में असमर्थ है। इस प्रकार कपिल का दर्शन भौतिकवाद या अध्यात्मवाद का खंडन कर अद्वैतवाद का मंडन करता है।

कपिल के दर्शन के मतानुसार पुरुष और प्रकृति के सहयोग से संपूर्ण विश्व निर्मित होता है। यहाँ पर यह कह देना आवश्यक होगा कि पुरुष और प्रकृति का संबंध दो भौतिक पदार्थों की तरह नहीं है। यह एक अद्भुत संबंध है जो एक दूसरे को प्रभावित करता है। जिस प्रकार विचार का प्रभाव शरीर पर पड़ता है उसी प्रकार पुरुष का प्रभाव प्रकृति पर

पड़ता है। अब प्रश्न यह है कि पुरुष और प्रकृति आपस में संबंधित कैसे होते हैं? दोनों का संबंध किस प्रकार का है यह कपिल के दर्शन की कठिन समस्या है। डॉ० राधाकृष्णन ने पुरुष और प्रकृति के संबंध की समस्या को गंभीर कहा है।<sup>13</sup> सचमुच जब दोनों में विरोध है, जैसा ऊपर कहा गया है, तो फिर संयोग निरर्थक प्रतीत होता है। परन्तु दोनों का संयोग परमावश्यक है, क्योंकि पुरुष का प्रकृति से संयोग होने के फलस्वरूप ही प्रकृति की साम्यावस्था टूटती है जिसके फलस्वरूप विकास की क्रिया आरंभ हो जाता है।<sup>14</sup>

## 7—बन्धन एवं मोक्ष—

कपिल के दर्शन को संसार को दुःखमय मानता है। जरा, मृत्यु, रोग, जन्म इत्यादि सांसारिक दुःखों का प्रतिनिधित्व करते हैं। विश्व दुःखों से परिपूर्ण है, क्योंकि समस्त विश्व गुणों के अधीन है। जहां गुण हैं वहां दुःख है। संसार को दुःखात्मक मानकर उनके दर्शन ने भारतीय विचारधारा की परंपरा का पालन किया है, क्योंकि प्रायः भारत के सभी दर्शनों में संसार की दुःखमयता पर जोर दिया गया है। उनके दर्शन के अनुसार विश्व में तीन प्रकार के दुःख पाए जाते हैं—

### 1 आध्यात्मिक दुःख

### 2 आधिभौतिक, दुःख

### 3—आधिदैविक दुःख

मानव स्वभाव इन तीन प्रकार के दुःखों से छुटकारा पाना चाहता है। चिकित्सा विज्ञान इन दुःखों से अस्थायी छुटकारा दिला सकता है। परन्तु मानव इन दुःखों से सदा के लिए छुटकारा पाना चाहता है। वह केवल वर्तमान दुःख से ही बचना नहीं चाहता है।

अतः मोक्ष को परम पुरुषार्थ मानना प्रमाण—संगत है। कपिल मुनि के दर्शन सांख्य के मतानुसार<sup>15</sup> पुरुष नित्य, अविनाशी और गुणों से शून्य है। जब पुरुष मुक्त है तो वह बन्धन ग्रस्त कैसे हो जाता है। सच पूछा जाय तो पुरुष बंधन में नहीं पड़ता है, बल्कि उसे बंधन का भ्रम हो जाता है। वह कारण—कार्य श्रृंखला से रहित है। वह देश और काल की सीमा से परे है। इसकी व्याख्या एक उपमा से की जा सकती है—जिस प्रकार सफेद स्फटिक लाल फूल के निकटता से लाल दिखाई देता है उसी प्रकार नित्य और मुक्त पुरुष बुद्धि की दुःख की छाया ग्रहण करने से बंधन—ग्रस्त प्रतीत होता है। बुद्धि के सुख—दुःख को आत्मा निजी सुख—दुःख समझने लगती है। इसी स्थिति में पुरुष अपने को शरीर, बुद्धि,

अहंकार, मन तथा अन्य इंद्रियों से युक्त समझने लगता है तथा सुख-दुःख की अनुभूति स्वयं करने लगता है।

### 8-प्रमाण विचार-

महर्षि कपिल के दर्शन के अनुसार प्रमाण तीन हैं। ये हैं प्रत्यक्ष, अनुमान और शब्द। यथार्थ ज्ञान को प्रमा कहा जाता है जब हम प्रमा की उत्पत्ति का विश्लेषण करते हैं तो पाते हैं कि प्रमा की उत्पत्ति तीन चीजों पर निर्भर है-

#### (1) प्रमाता

#### (2) प्रमेय

#### (3) प्रमाण

इन्हीं तीन प्रमाणों से प्रमा अर्थात् निश्चित ज्ञान की प्राप्ति होती है। आत्मा का चैतन्य बुद्धि में प्रतिबिंबित होता है, जिसके फलस्वरूप ज्ञान का उदय होता है। ईश्वर कृष्ण ने इंद्रिय और विषय के संयोग से प्राप्त ज्ञान को प्रत्यक्ष कहा है। अनिरुद्ध ने किसी वस्तु के साक्षात् एवं तात्कालिक ज्ञान को प्रत्यक्ष कहा है। वाचस्पति मिश्र ने प्रत्यक्ष की अनेक विशेषताओं की ओर हमारा ध्यान आकृष्ट किया है। प्रत्यक्ष की प्रथम विशेषता यह है कि प्रत्यक्ष के लिए यथार्थ वस्तु का रहना अनिवार्य है। वह विषय बाह्य अथवा आभ्यांतर हो सकता है। पृथ्वी, जल, अग्नि इत्यादि बाह्य विषय हैं। सुख-दुःख आदि आन्तरिक विषय हैं। प्रत्यक्ष की दूसरी विशेषता यह है कि विशेष प्रकार के प्रत्यक्ष के लिये वस्तु से विशेष प्रकार की इन्द्रिय का संयोग होता है।

### 9-कर्म फल-

महर्षि कपिल का दर्शन दो प्रकार की मुक्ति को मानता है- 1-जीवन मुक्ति और, 2-विदेह मुक्ति। जीव को ज्यों ही तत्त्वज्ञान का अनुभव होता है अर्थात् पुरुष और प्रकृति के भेद का ज्ञान होता है, त्यों ही वह मुक्त हो जाता है। फिर भी पूर्व जन्म के कर्मों के प्रभाव के कारण उसका शरीर विद्यमान रहता है। शरीर का रहना मुक्ति प्राप्ति में बाधा नहीं डालता है। पूर्व जन्म के कर्मों का फल जब तक शेष नहीं हो जाता, शरीर जीवित रहता है। इसकी व्याख्या एक उपमा से की जाती है। जिस प्रकार कुम्हार के डंडे को हटा लेने के बावजूद पूर्व बेग के कारण कुम्हार का चक्का कुछ समय तक घूमता रहता है, उसी प्रकार पूर्व जन्म के उन कर्मों के कारण जिनका फल समाप्त नहीं हुआ है, शरीर मुक्ति के

बाद भी कुछ समय तक कायम रहता है। इस प्रकार की मुक्ति को जीवन मुक्ति कहा जाता है। जीवन मुक्ति का अर्थ है जीवन काल में मोक्ष की प्राप्ति। इस मुक्ति को सदेह मुक्ति भी कहा जाता है, क्योंकि इस मुक्ति में देह विद्यमान रहता है। जीवन मुक्ति व्यक्ति शरीर के रहने पर भी शरीर में शरीर से कोई संबंध नहीं अनुभव करता। वह कर्म करता है, परंतु उसके द्वारा किये गये कर्म से फल का संचय नहीं होता है, क्योंकि कर्म की शक्ति समाप्त हो जाती है। अंतिम मुक्ति जो मृत्यु के उपरांत प्राप्त होती है, विदेह मुक्ति कही जाती है। इस मुक्ति की प्राप्ति तब होती है जब पूर्व जन्म के शेष कर्मों के फल का अंत हो जाता है। इस मुक्ति में शरीर का अभाव होता है। कपिल के दर्शन ने दो प्रकार के शरीर को माना है—1—स्थूल शरीर और 2—सूक्ष्म शरीर। स्थूल शरीर का निर्माण पांच महाभूतों से होता है और सूक्ष्म शरीर का निर्माण सूक्ष्म—तन्मात्राओं, पाँच ज्ञानेंद्रियों, पाँच कर्मेंद्रियों और बुद्धि, अहंकार तथा मन से होता है। मृत्यु के साथ स्थूल शरीर का अंत हो जाता है, परंतु सूक्ष्म शरीर कायम रहता है। सूक्ष्म शरीर ही मृत्यु के उपरांत दूसरे स्थूल शरीर में प्रवेश करता है, और इस समय जन्म जन्मांतर तक सूक्ष्म शरीर की सत्ता कायम रहती है। विदेह मुक्ति के फल स्वरूप सूक्ष्म और स्थूल शरीर दोनों प्रकार के शरीरों का नाश हो जाता है, और इस प्रकार पुनर्जन्म का क्रम समाप्त हो जाता है। विदेह मुक्ति की अवस्था में बाह्य वस्तुओं का ज्ञान नहीं रहता है। इसका कारण यह है कि बुद्धि का जिसके द्वारा बाह्य वस्तुओं का ज्ञान होता है,<sup>16</sup> नाश इस अवस्था में हो जाता है, और इस प्रकार कर्म के फल का चक्र चलता रहता है।

**10—कार्य कारण सिद्धांत—**कपिल मुनि के दर्शन में कार्य—कारण सिद्धांत को सत्कार्यवाद के नाम से भी जाना जाता है प्रत्येक कार्य कारण सिद्धांत के सम्मुख एक प्रश्न उठता है—कि क्या कार्य की सत्ता उत्पत्ति के पूर्व उपादान कारण में विद्यमान रहती है? कपिल के दर्शन का सत्कार्यवाद इस प्रश्न का भावात्मक उत्तर है। सत्कार्यवाद के अनुसार कार्य उत्पत्ति के पूर्व उपादान कारण में अव्यक्त रूप से मौजूद रहता है। यह बात सत्कार्यवाद के शाब्दिक विश्लेषण करने से स्पष्ट हो जाती है। सत्कार्यवाद शब्द सत्, कार्य और वाद के संयुक्त होने से बना है। इसीलिये सत्कार्यवाद उस सिद्धांत का नाम हुआ जो उत्पत्ति के पूर्व कारण में कार्य की सत्ता स्वीकार करता है। यदि 'क' को कारण माना जाए और ख को कार्य माना जाए तो सत्कार्यवाद के अनुसार ख, क में अव्यक्त रूप से निर्माण के पूर्व अन्तर्भूत होगा। कार्य और कारण में सिर्फ आकार का भेद है। कारण अव्यक्त कार्य और कार्य अभिव्यक्त का कारण है।

न्याय वैशेषिक का कार्य-कारण सिद्धांत कपिल के दर्शन के कार्य-कारण सिद्धांत का विरोधी है। न्याय-वैशेषिक के कार्य-कारण सिद्धांत को असत्कार्यवाद कहते हैं। इस सिद्धांत के अनुसार कार्य की सत्ता उत्पत्ति के पूर्व कारण में विद्यमान नहीं है। असत्कार्यवाद-क्या कार्य उत्पत्ति के पूर्व कारण में विद्यमान हैं-नामक प्रश्न का अभावात्मक उत्तर है। असत्कार्यवाद, अ, सत्, कार्य, वाद के संयोग से बना है। इसीलिए असत्कार्यवाद का अर्थ होगा वह सिद्धांत जो उत्पत्ति के पूर्व कार्य की सत्ता कारण में अस्वीकार करता है। यदि क को कारण और ख को कार्य माना जाय तो इस सिद्धांत के अनुसार ख का क में उत्पत्ति के पूर्व अभाव होगा। असत्कार्यवाद के अनुसार कार्य, कारण की नवीन सृष्टि है। असत्कार्यवाद को आरंभवाद भी कहा जाता है क्योंकि यह सिद्धांत कार्य को एक नई वस्तु (आरंभ) मानता है।<sup>17</sup>

### संदर्भ ग्रंथ :

1. महाभारत- 12 / 13 / 42
2. सांख्य च योग सनातन च सनातने द्वे महाभारत
3. डॉ. वासुदेवशरण अग्रवाल, सांख्य दर्शन का इतिहास, पृष्ठ-1 (भूमिका)
4. सांख्यकारिका- 70
5. ऋग्वेद-1 / 164 / 120
6. डॉ. राधाकृष्णन, भारतीय दर्शन, भाग- 2, पृष्ठ -125
7. ऋग्वेद-10 / 27 / 16
8. Dr. Raghuvver, general of Vaidik studies-VOI&I-pt&II-the and their religious teaching VOI&I-PP-I-19
9. सांख्यकारिका-3
10. सांख्यकारिका-22
11. सांख्यकारिका -23
12. सांख्यकारिका- 24
13. सांख्य प्रवचन भाष्य-2 / 18
14. प्रो० हरेंद्र प्रसाद सिन्हा, भारतीय दर्शन की रूपरेखा, पृष्ठ- 255
15. प्रो० हरेंद्र प्रसाद सिन्हा, भारतीय दर्शन की रूपरेखा, पृष्ठ- 256
16. सांख्यकारिका -56
17. छा०उप०-8 / 12 / 1